

Учебное издание

**Гилева Анжела Валентиновна,  
Светлана Васильевна Кипина**

# Моя Чердынь

Редактор М. В. Толстикова  
Компьютерная верстка Н. Г. Капыл

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации. При перепечатке материалов ссылка на данный сборник обязательна.*

Сдано в набор 19.02.2018 г. Подписано в печать 04.04.2018 г.  
Бумага для копировальной техники. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman». Печать цифровая.  
Усл. печ. листов 9,3. Тираж 100 экз. Заказ № 388.

Министерство образования и науки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)

*А. В. Гилева  
С. В. Кипина*

# Моя Чердынь

**Учебная программа по краеведению  
для детей 5 – 7 лет**

Соликамск,  
2018

### Рецензенты:

**О. А. Милькевич**, кандидат педагогических наук заведующий кафедрой педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»;

**И. Е. Печорина**, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе «ЦРР – детский сад № 30 «Мишка» г. Соликамска, Почетный работник общего образования РФ.

**Гилева, А. В., Кипина, С. В.**

**Г 47 Моя Чердынь** [Текст]: учебная программа по краеведению для детей 5 – 7 лет / А. В. Гилева, С. В. Кипина; Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет». – Соликамск: СГПИ, ООО «Типограф», 2018. – 160 с.  
ISBN 978-5-91252-088-4.

Чердынь – это загадочный и очень древний город Пермского края, богатый своей историей. Его можно назвать музеем под открытым небом, обладающим огромным историко-культурным и педагогическим потенциалом. Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста краеведческого материала, ознакомление с региональной историей на доступном им уровне – задача педагогики сегодняшнего дня. Программа «Моя Чердынь» представляет собой теоретическое обоснование и технологическое обеспечение работы по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа адресована педагогам дошкольного образования, студентам педагогических вузов, а также она может использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

УДК 908  
ББК С74.202.5я7

*Рекомендовано к изданию РИС СГПИ.  
Протокол № 103 от 1 марта 2018 года*

рамонова // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2007. – № 2. – С. 15 – 25.

14. «Пермь – Великая Чердынь». 200 лет Пермской губернии [Текст] : издание Фонда международных связей «Пресс-центр»: буклет. – 1997. – 8 с.

15. Проскурякова, Ю. Игры по краеведению [Текст] / Ю. Проскурякова // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 10.

16. Тихонова, М. В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада [Текст] / М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 186 с.

17. Торопов, С. А. Дорогами народной славы. Путеводитель по местам революции, боевой и трудовой славы Прикамья [Текст] / С. А. Торопов. – Пермь: Пермское книжное издательство, 2000. – 190 с.

18. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала [Электронный ресурс]. – URL: <https://uraloved.ru/> (дата обращения: 15.11.2017)

19. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrнауки/> (дата обращения 18.01. 2018).

20. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 18.01.2018).

21. Федотова, А. М. Пермский край - мой родной край: пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Федотова. – Пермь: Книжный мир, 2001. – 320 с.

22. Чагин, Г. Н. Города Перми Великой Чердынь и Соликамск [Текст] / Г. Н. Чагин. – Пермь: Книжный мир, 2003. – 256 с. – (По городам и весям Прикамья.)

23. Чагин, Г. Н. На древней Пермской земле [Текст] / Г. Н. Чагин. – М.: Искусство, 1988. – 171 с.

## Список литературы

1. Володина, С. Ю. Золотая мельница. Чердынские сказки [Текст] / С. Ю. Володина. – Пермь: Сота, 2009. – 140 с.
2. Володина, С. Ю. Легенды и сказания земли Чердынской [Текст] / С. Ю. Володина. – Пермь: Перм. кн. из-во, 2004. – 100 с.
3. Володина, С. Ю. Сказки Древней Чердыни [Текст] / С. Ю. Володина. – Березники: Типография купца Тарасова, 2008. – 152 с.
4. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 244 с.
5. Из прошлого Чердынского края [Текст]: Сборник / сост. Г. Н. Чагин. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1974. – 84 с.
6. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: программа, учебно-методическое пособие / О. Л. Князева. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 304 с.
7. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко. – Пермь, 2012. – 115 с.
8. Коломийченко Л. В. Организация предметно-развивающей среды по «Программе социального развития детей дошкольного возраста»: методические рекомендации [Текст] / Л. В. Коломийченко. – Пермь, 2013. – 39 с.
9. Любимова, Л. В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Л. В. Любимова. – Екатеринбург, 2004. – 246 с.
10. Чердынь и Урал в историческом и культурном наследии России [Текст]: материалы научной конференции, посвященной 100-летию Чердынского краеведческого музея им. А. С. Пушкина. – Пермь, 1999. – 346 с.
11. Николаев, С. Ф. Все Верхнекамье [Текст] / С. Ф. Николаев. – Пермь: Пермское книжное издательство, 2008. – 136 с.
12. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, г. Москва.
13. Парамонова, Л. А. Формирование гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Па-

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Перспективный план по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом. Старшая группа.....	7
Перспективный план по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом. Подготовительная к школе группа.....	12
Содержательная часть. Первый год обучения.....	21
Содержательная часть. Второй год обучения.....	23
Перспективный план работы с учреждениями дополнительного образования.....	25
Методические рекомендации по организации и наполняемости предметно-развивающей среды в условиях реализации программы по краеведению «Моя Чердынь».....	26
Диагностический инструментарий.....	32
Блочно-тематический план к программе по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Моя Чердынь» (старшая группа).....	36
Блочно-тематический план к программе по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Моя Чердынь» (подготовительная к школе группа).....	37
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности (старшая группа).....	38
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности (подготовительная к школе группа).....	68
Дидактические игры по краеведению.....	132
Организация работы с родителями.....	134
Список литературы.....	158

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чердынь – это загадочный и очень древний город Пермского края, богатый своей историей. Его можно назвать музеем под открытым небом, обладающим огромным историко-культурным и педагогическим потенциалом. Сегодня идея воспитания любви к малой Родине, патриотизма, гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности и любви к Родине, окружающей природе, семье, определены Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Государственной программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы. Важное место в данных документах отведено созданию условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [12, 19, 20].



*подвижные игры с детьми, еще раз беседуют о легендах, обсуждают, что можно нарисовать по этим историям. Свободные родители организуют питание детей.*

### **Памятка для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не отзывайтесь плохо о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку о выпавших на долю ваших предков испытаниях, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните: чем регулярнее вы будете это делать, пока ваш ребенок еще маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните: чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятиях в детском саду и после них).
7. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
8. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие – оно обернется против вас самих.
9. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, и малыш в будущем станет вашей надеждой и опорой в жизни.

городище скопилось. Вот тогда свинцовые тучи расступились, и пред всеми предстала Святая мученица Параскева, нареченная Пятницею. Ну, точь-в-точь как в храме. Роста высокого, взгляда сурового, но с добротой и с лазоревым венком на голове. Возьмет она раненого воина и с городища по Узкой улочке несет. Татары с вогулами рты пораскрывали. Руки и ноги у них онемели. А Святая с городища все воинов носит. Одного отнесет, за другим возвращается да снова с городища по Узкой улочке на поле идет, а там лес стоит. Тут, в лесу, она их и прятала. Потом, когда Асыка городище сжег, оставшихся защитников перебил, спасенные воины хоронили своих друзей в том лесу, в котором их Параскева укрывала да лечила. С тех пор тот лес никто не трогает. Почитают его, а по Узкой улочке люди стали ходить и молиться. До сих пор люди верят, что, если поднимешься по Узкой улочке, все грехи с тебя спадут.

*Все вместе играют в подвижную игру «Заря-Заряница».*

*Дети, играющие в игру, встают в круг. Руки при этом держат за спиной, а одному из играющих, которого зовут «заря», нужно ходить сзади с лентой и говорить:*

*Заря-Заряница,  
Красная девица,  
По полю ходила,  
Ключи обронила,  
Ключи золотые,  
Ленты голубые,  
Кольца обвитые –  
За водой пошла!*

*При произнесении последних слов водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих. Тот, кому он положил ленту, быстро берет ее, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Нужно занять свободное место, а тот, кто останется без места, и становится «зарей». Игра при таких правилах повторяется вновь и вновь. Бегущие ни в коем случае не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются до тех пор, пока водящий выбирает, кому же положить ленту на плечо.*

*Затем по возможности дети с родителями обходят местность Узкой улочки. Воспитатель с родителями организуют*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена самостоятельно разработанными программами, содержащими региональный компонент. Это открывает педагогическому сообществу простор для научного поиска и разработки вариативных программ.

Воспитание гражданских качеств личности – процесс сложный, противоречивый и длительный. Чрезвычайно важным является положение о том, что процесс воспитания любви к малой Родине нужно начинать в дошкольном возрасте, учитывая его сензитивность и самоценность. Именно в этот период происходит возникновение важнейших психических новообразований, качественных характеристик личности ребенка, к которым можно отнести возникновение контуров цельного детского мировоззрения, появление культурно-ценностных ориентаций, формирование механизмов социальной адаптации и духовно-нравственных основ личности ребенка, которые включают в себя и воспитание любви к малой Родине, к тому месту, где родился. В дошкольные годы начинают активно формироваться личностные качества и чувства ребенка, в том числе и гражданские, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру, людям, мотивы поведения. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с региональной историей на доступном им уровне – задача педагогики сегодняшнего дня. Фундамент, заложенный в дошкольном возрасте, будет определять последующее поведение человека в жизни и его гражданскую позицию. В будущем это станет основой преданности своей стране и любви к ней, стремления работать на ее благо и защищать ее интересы.

Программа «Моя Чердынь» построена на результатах работы МАДОУ «Детский сад №3», она и представляет собой теоретическое обоснование и



технологическое обеспечение работы по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста. В разработке программы приняли участие педагоги МАДОУ «Детский сад № 3» Екатерина Викторовна Боровских, Галина Николаевна Добрынина, Светлана Васильевна Кипина, Ирина Александровна Копытова, Татьяна Викторовна Федосеева, Ирина Павловна Черных – под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии СГПИ (филиала) ПГНИУ Анжели Валентиновны Гилевой.

Реализация программы рассчитана на двухлетний курс обучения детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) и предполагает проведение одного занятия в месяц, связанного с непосредственно-образовательной деятельностью (НОД) краеведческой направленности, для старшей группы и двух занятий – для подготовительной к школе группы. Продолжительность такого занятия – 25 минут для воспитанников старшей группы, 30 минут для воспитанников подготовительной к школе группы, что соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в год – 9 для старшей группы, 18 для подготовительной к школе группы. Наличие перспективных планов, содержательных блоков и их тематика способствуют целенаправленному тематическому планированию краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования.



нику в день 10-й Пятницы, когда отмечался День иконы Параскевы Пятницы, или же в 10-ю Пятницу после Пасхи. Главной особенностью родника Параскевы считается то, что, умывшись в нем, вы можете помочь не только себе, но и тому человеку, о котором думаете в данный момент.

*Святой источник Николая Чудотворца (пос. Ныроб).*

Место это почитается среди местных жителей как святое. По преданию, на этом месте в начале 17 века на пне явилась икона св. Николая Чудотворца и забил родник. Именно в честь этого святого явления родник получил свое имя. Вода из родника необыкновенно чиста и обладает целительными свойствами, дарит путнику силы. Ныне здесь стоит небольшая деревянная часовенка – место паломничества верующих и туристов, желающих испытать чудесную силу воды Никольского родника. Существует легенда, по которой человек, трижды обошедший родник до рассвета, будет освобожден от грехов.

*После рассказа дети и взрослые играют в игру «Ручеек».*

*Затем предлагается прогуляться вокруг родника, умыться родниковой водой.*

*Далее поездка продолжается. Следующая остановка на Узкой улочке.*

*Один взрослый рассказывает легенду об Узкой Улочке, а остальные по договоренности инсценируют ее.*

*Часовня Параскевы Пятницы на Искорском городище, Узкая улочка.*

Пельымский князь Асыка задумал Пермь Великую разорить. Собрал он татар да вогулов и двинулся на пермскую землю. Тяжело пришлось тогда людям. Асыка сразу под Искор пошел. Было это на Параскеву Пятницу. Бабий праздник, а Параскева-заступница многим нашим воинам жизнь спасла. День тогда выдался хмурый. Тучи так снегом и налились, Асыка с войском к городку подступил. Московское войско с пермяками на горе воевало. Городище на горе стоит, а под ним камень есть, Узкая улочка называется. Говорят, храбро бились защитники городища, камни на татар так и сыпались, бревнами по десятку врагов сметали с вала. От горящих стрел масляные халаты воинов Асыки вспыхивали. Неравные силы были. Много раненых воинов в

- *развивающие:*
  - развивать эстетические чувства, образное восприятие истории прошлого;
  - развивать умение эмоционально передавать образы, роли в соответствии с сюжетом;
- *воспитательные:*
  - воспитывать интерес к истории Чердынской земли, уважение к предкам.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям подготовить театрализованную сценку по легенде о Параскеве Пятнице (Узкая улочка).

#### **Предварительная работа с детьми:**

- чтение и рассказывание легенд о Чердыни;
- беседа о правилах поведения в природе.

**Материалы и оборудование:** фотографии родников Параскевы Пятницы (Салтаново) и Николая Чудотворца (пос. Ныроб), атрибуты для инсценировки: игрушечные мечи, шлемы, женский головной убор для Параскевы Пятницы

#### **Ход экскурсии**

*Дети с родителями сажаются в автобус.*

**Воспитатель:** Дети, мы отправляемся на экскурсию по легендам нашего края.

*Остановка у родника в селе Покча.*

*Все выходят.*

*Родители рассказывают легенду о данном роднике.*

*Покчинский родник.*

Легенды гласят, что на этом самом месте был казнен захватчиками покчинский князь вместе с женой и пятерыми детьми. А на другой день из пропитанной кровью земли потекли семь ручейков, слившихся в маленькое круглое озерцо. И сегодня, если присмотреться, можно заметить, как на поверхность хрустальной воды восходят пузырьками семь подземных струй – две побольше, а пять поменьше.

*Воспитатель показывает детям фотографии еще двух источников, родители рассказывают легенды.*

*Святой источник Параскевы Пятницы.*

В старые времена желающие излечиться приходили к источ-

### **Перспективный план по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом.**

#### **Старшая группа**

Месяц	Блок	Организованная форма обучения	Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Предметно-развивающая среда	Совместная деятельность
Сентябрь	Я и моя семья	НОД «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о семье как о людях, живущих вместе;</li> <li>- вызывать желание рассказывать о своей семье;</li> <li>- активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;</li> <li>- побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки);</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными в ходе игры;</li> <li>- развивать умение создавать объемные фигуры из бумаги по схеме;</li> <li>- формировать осторожность и осмысленность при работе с ножницами и клеем;</li> <li>- воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, любовь, уважение к её членам</li> </ul>	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Чердынская семья». Альбомы семейных фотографий. Набор иллюстраций на тему «Семья» (распределение обязанностей, семейные праздники и традиции)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Беседа на тему «Моя семья». Чтение художественной литературы: О. Высотская «Семья», Е. Серова «Папа дома», В. Осеева «Хорошее». Пальчиковая игра «Дружная семья». Обсуждение поговорок о семье. Рисование «Моя семья»

Месяц	Октябрь	Блок	Наш любимый детский сад	Организованная форма обучения	Квест-игра «Мой любимый детский сад»	Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Предметно-развивающая среда	Совместная деятельность
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о детском саду, о профессиях людей, которые трудятся в детском саду;</li> <li>- развивать умение свободно ориентироваться на территории детского сада;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение детей к сотрудникам детского сада, которые проявляют по отношению к воспитанникам заботу и любовь;</li> <li>- бережно относиться к игрушкам, мебели, гордиться своим детским садом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Детский сад».</li> <li>Конструктор для создания макета территории детского сада.</li> <li>Карточки-картинки «Опасные ситуации в группе», «Опасные ситуации на прогулке»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Открытие детского сада».</li> <li>Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?»</li> <li>Дидактическая игра «Кому что надо?» (профессии).</li> <li>Продуктивная деятельность «Создание макета территории детского сада».</li> <li>Беседы: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность на прогулке».</li> <li>Рисование «Наши игрушки»</li> </ul>		

приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, истории, воспитывает вкус.

Создать интерес к музею необходимо задолго до его посещения:

- расскажите ребенку о музее, о специалистах, работающих в нем, о правилах поведения;
- рассмотрите иллюстрации с изображением различных музеев;
- задайте ребенку вопросы: «Хотел бы ты узнать, какой музей находится в нашем городе?», «Хотел бы побывать в нем?»

Посещение музея и подготовка к этому событию должны создавать у ребенка праздничное настроение (*праздничная одежда, соответствующий эмоциональный настрой*). В первое посещение музея надо дать ребенку возможность рассмотреть внешний вид здания, его местонахождение. Чтобы ответить на детские вопросы, вы должны располагать необходимой информацией или обратиться за помощью к экскурсоводу. Побеседуйте с ребенком о правилах поведения в музее. В музее не старайтесь охватить весь объем предлагаемой информации, а подробно остановитесь на той, которая доступна и познавательна для вашего ребенка, объясняйте незнакомые для него слова.

Систематическое посещение музея совместно с ребенком позволит вам научить его видеть красоту окружающего мира, воспитывать любовь к родному городу, гордость за него, а также поможет создать доброжелательные и доверительные отношения в семье.

Расширяйте кругозор детей, полезно организовав досуг!

### **Конспект экскурсии на Узкую улочку «За легендами Чердыни»**

(для детей подготовительной к школе группы и их родителей)

**Цель** – расширение представлений о достопримечательностях Чердынского района: святых источниках, памятнике природы Узкая улочка.

**Задачи:**

- *образовательные:*
  - формировать познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками;



**Ведущий:** Спасибо за участие в этом мероприятии. Мы надеемся, что оно пробудит больший интерес к истории нашего любимого города.

*Звучит песня о Чердыни, участники и зрители покидают зал.*

### **«В музей всей семьей» (консультация для родителей детей 6 – 7 лет)**

Уважаемые родители, в нашем городе немного культурных и досуговых центров, где можно в свободное время или в выходные дни провести совместный семейный отдых. Но в Чердыни есть замечательный краеведческий музей имени А. С. Пушкина, который можно посетить всей семьей. Основан он был в год празднования столетнего юбилея со дня рождения поэта А. С. Пушкина, в 1899 году. Музей обладает одной из старейших и интереснейших музейных экспозиций в Пермском крае. Он известен далеко за пределами края и является гордостью жителей нашего района. У краеведческого музея имеются два филиала: выставочный зал и Музей истории православной веры. Познакомить детей с родным городом, его историей поможет посещение краеведческого музея, где дети увидят историческое прошлое города, ознакомятся с его флорой и фауной, а также рассмотрят одежду, посуду, предметы быта наших предков.

В выставочном зале музея вы можете очутиться в необычной атмосфере старинного купеческого дома, посетить экспозиции «Испытание войной» (показывает жизнь советских людей в тылу и на фронте), «Ученье-свет» (из истории чердынской женской гимназии), «Живая память» (посвящена 400-летию начала правления династии Романовых).

Стационарная экспозиция «Храмы земли Чердынской», расположенная в Музее истории православной веры, раскрывает роль православия в традиционной культуре края. Здесь представлены материалы по истории становления первого на Урале Чердынского Иоанно-Богословского мужского монастыря и его возрождения в настоящее время.

Посещение музеев оказывает на детей глубокое воздействие:

Ноябрь	Чердынь – моя малая Родина	Игра «Что? Где? Когда?» (тема «Мы по улицам идем»)	– уточнить и обобщить знания детей о расположении улиц Чердыни; – закрепить и уточнить знания детей об улицах родного города; – развивать умения вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре, составлять описательный рассказ с опорой на схему; – формировать опыт общения в малых детских группах, умения координировать свои действия с действиями партнеров, договариваться, выслушивать своих собеседников; – воспитывать уважение и интерес к истории Чердыни	Фотоальбомы «Моя Чердынь», «Улицы Чердыни». Раскраски «Чердынь». Альбом с фотографиями домов, сделанными воспитанниками. Лото «Мы по улицам идем»	Беседа «Мой любимый город» Рисование «Мой город осенью», «Моя улица». Беседа «Дома бывают разные». Аппликация «Это мой дом». Лото «Мы по улицам идем»
Декабрь	Экскурсия в центр культуры города	– познакомить детей с арт-объектами, их значением для города и людей, проживающих в нем; – развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом; – воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его культурные объекты	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Выступление на сцене», «Центр культуры»	Познавательная деятельность: беседа о функциях центра культуры города. Знакомство с культурными учреждениями города. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на спектакль». Подготовка к выступлениям на новогодних представлениях	

Месяц	Блок	Организованная форма обучения	Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Предметно-развивающая среда	Совместная деятельность
Январь	Чердынь – моя малая Родина	Экскурсия в дом спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о различных видах спорта;</li> <li>- формировать у детей потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- приобщать детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- развивать логическое мышление, любознательность;</li> <li>- развивать чувство патриотизма и гордости за спортсменов города;</li> <li>- мотивировать стремление заниматься спортом</li> </ul>	<p>Спортивный инвентарь для Малых олимпийских игр.</p> <p>Фотоальбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Беседа о функциях дома спорта.</p> <p>Участие в мундиальных соревнованиях для дошкольников.</p> <p>Малые олимпийские игры для дошколят</p>
Февраль		Экскурсия в детскую библиотеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям значимость библиотеки;</li> <li>- расширять словарный запас детей по теме;</li> <li>- развивать логическое мышление, любознательность;</li> <li>- развивать интерес и желание посещать библиотеку;</li> <li>- прививать интерес к книге;</li> <li>- воспитывать уважение к труду библиотекаря;</li> <li>- воспитывать правила культурного поведения в общественных местах</li> </ul>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы идем в библиотеку»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в библиотеку»</p>

**5 задание** «Изобрази герб Чердыни» (оценка – 3 балла за точность рисунка).

Команды рисуют по памяти герб Чердыни.

**Ведущий:** Сейчас жюри займется подсчётом баллов для того, чтобы огласить результаты игры. А я предлагаю вам послушать стихи Светланы Володиной, которые прочтут дети.

*Дети по очереди рассказывают стихотворения.*

*1. Чердынь моя, скромница,  
Сколько сотен лет  
Нынче тебе помнится  
Под осенний свет?*

*2. Ты скажи мне, милая,  
Сколько тысяч раз  
Падала унылая  
Грусть в озера глаз?*

*3. Травы жглы некошены  
Алая заря.  
Зерна, в землю брошены,  
Прорастали зря...*

*4. Радости нечастые  
Память извлечет –  
Сполохи цветастые,  
Все наперечет...*

*5. Облаками венчана  
С чудом навсегда,  
Как любая женщина,  
Прячешь ты года.*

*6. Седовласой прядкою  
Заискришь в мороз,  
Дрогнешь ли украдкою  
Локоном берез.*

*7. Чердынь – тайна вечная,  
Колвы кисея...  
Ты и боль сердечная,  
И любовь моя...*

Далее вниманию участников игры и гостей предлагается видеоролик «Чердынь с высоты птичьего полета».

Звучат фанфары, жюри оглашает результаты игры, вручаются памятные сувениры.

## Ход игры

**Ведущий:** Эта встреча посвящена нашему родному городу Чердынь. Сегодня вам предлагается узнать, как хорошо вы знаете свой город, его историю и достопримечательности. И мы начинаем.

**1 задание** «Приветствие команд» (оценка – 3 балла).

Команды демонстрируют свои эмблемы и поясняют их значение.

**2 задание** для детей «Узнайте по части» (оценка – по 1 баллу за угаданную достопримечательность).

На экране фотографии, закрытые квадратами. Команда снимает один квадрат и угадывает достопримечательность. Если место не угадано, то право ответа получает вторая команда (на фотографиях здания администрации города, детской больницы, детской библиотеки, центра культуры города, краеведческого музея им. А. С. Пушкина и т. д.).

**3 задание** для родителей «Блиц-опрос» (оценка – 1 балл за каждый правильный ответ).

Отвечает та команда, которая первой поднимет флажок.

*Вопросы.*

- Сколько лет Чердыни?
- Каково происхождение названия Чердынь?
- На какой улице находится краеведческий музей?
- Чье имя носит краеведческий музей?
- Назовите города, стоящие на семи холмах?
- Как еще называли Чердынь?
- На каком здании находится мемориальная доска памяти Светланы Володиной?
- Какой холм не подвергся застройке?

**4 задание** «Кто назовет больше улиц города?» (оценка – 1 балл за каждую улицу).

Команды по очереди называют улицы города (*Полевая, Никольская, Богословская, Алинская, Яборова, Соборная, Советская, Романовская, Верещагина, Сарапулова, Лунегова, Пермская, Сорокина, Воскресенская, Мамина-Сибиряка, Успенская, Юргановская, Прокотьевская, Гагарина, Спирина, Совхозная, Молодежная, Набережная*).

Март	Чердынь – моя малая Родина		
Апрель	Занятие «Знакомство с гербом и символом Чердыни»	- формировать представление о гербе как символе, объяснить символику гербов Москвы, Перми, Чердыни; - развивать интерес к истории родного города; - воспитывать уважение и любовь к родному краю	Лото «Символика страны, края, города» Печатные модели гербов России, Москвы, Перми, Соликамска, Чердыни
Май	НОД «Виртуальная экскурсия по реке Колва»	- учить детей видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и охранять. Заботиться о природе – значит помогать Родине; - развивать у детей память, любознательность, стремление беречь родную природу, познавательную мотивацию, формировать представления об объектах окружающего мира и малой Родине; - воспитывать любовь к природе малой родины, желание ее охранять и приумножать	Познавательная деятельность: беседа о символах и гербах. Лото «Символика страны, края, города». Апликация «Герб нашей группы»
	Музыкально-театрализованная деятельность «Бал Цветов»	- воспитывать бережное отношение к растениям, окружающему миру; - развивать координацию и выразительность танцевальных движений; - развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом во время музыкально-игровой деятельности	Исследовательская деятельность: «Круговорот воды в природе». Трудовая деятельность: очистка дна родника на берегу реки Колва
		Фотоальбом «Лекарственные растения нашего края»	Дидактическая игра «Что растет в родном краю». Беседа «Что такое поход? Правила поведения в походе». Беседа «Скорая помощь от природы»

**Перспективный план по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом.**

**Подготовительная к школе группа**

Месяц	Блок	Организованная форма обучения	Задачи занятия	Предметно-развивающая среда	Совместная деятельность
Сентябрь	Город Чердынь – мой родной город	Экскурсия на Троицкий холм города Чердынь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с историей Троицкого и Вятского холмов, их значением для города и людей, проживавших в городе в далеком прошлом;</li> <li>- дать знания об исторических памятниках, которые расположены на Троицком холме;</li> <li>- развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю</li> </ul>	<p>Книга местной поэтессы С. Володиной «Легенды чердынского края».</p> <p>Видеофильмы, слайды, фотоальбомы о Троицком и Вятском холмах.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по чердынским холмам».</p> <p>Карта города Чердынь.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку».</p> <p>Фотоальбом «Мои любимые места в городе»</p>	<p>Просмотр видеоролика, презентаций о чердынских холмах, беседы о них.</p> <p>Рассматривание наборов открыток о Чердыни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по холмам родного города».</p> <p>Беседы о Риме, Москве, Чердыни – городах, расположенных на семи холмах</p>

- *развивающие:*
  - развивать потребность в самостоятельном и совместном с родителями освоении окружающего мира путем изучения истории своего города;
- *воспитательные:*
  - воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к своей малой родине;
  - способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между детьми, родителями и детским садом;
  - стимулировать творческую активность детей и их семей.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

- изготовление герба своей семьи;
  - семейный конкурс рисунков «Чердынь – тайна вечная»;
  - разучивание стихотворения С. Володиной о Чердыни.
- Материалы и оборудование:** фотографии достопримечательностей Чердыни, детские рисунки с изображениями Чердыни, выставка книг о Чердыни, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, листы бумаги (формат А3), цветные карандаши, фломастеры, флажки (по количеству команд).

**Организация и проведение мероприятия**

- Украшенный зал оформлен семейными рисунками «Чердынь – тайна вечная».
- Подготовлена аппаратура для просмотра фотографий в слайд-шоу.
- Участники делятся на семейные команды.
- Каждая команда заранее придумывает себе название, приветствие и эмблему, соответствующие тематике.

**Правила игры**

1. Командам отводится время для обсуждения ответа. Отвечает ребенок, изъявивший желание или выбранный взрослым внутри команды.
2. Разрешается задавать наводящие вопросы.
3. За нарушение дисциплины членами команды жюри имеет право снимать 1 балл.

Участники рассматривают ствол сосны, находят капли живицы.

**3 родитель:** Да, деревья тоже умеют плакать: сломанная ветка, ножевая отметина на коре приводят к образованию раны на стволе дерева. Из этой раны сочится вязкая желтоватая жидкость – смола, которая называется живицей сосновой.

**4 родитель:** Ребята, повторите, как называется эта вязкая жидкость? (*Ответы детей.*) Верно, живица сосновая. Ее лечебные свойства применяются с давних времен, она является отличным антисептиком и обладает антибактериальными свойствами. Живица заживляет раны, снимает боль и облегчает воспаление.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам подкрепиться.

Участники похода устраивают пикник. Проводятся дидактическая игра «Этажи леса», подвижная игра «Горелки».

**Воспитатель:** Ну что, подкрепились? Давайте погуляем по лесу, рассмотрим листья, кору разных деревьев, вспомним их названия. А еще все вместе соберем листья, шишки, веточки для различных поделок в детском саду.

**Воспитатель:** Вот и пришла пора возвращаться домой. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего вам запомнилось? (*Ответы детей и родителей.*) Чтобы этот день надолго остался в нашей памяти, предлагаю вам дома нарисовать рисунок о нашем путешествии. А из ваших рисунков мы создадим альбом!

*Возвращаются домой.*

### Конспект совместного развлечения детей подготовительной к школе группы и их родителей «Знатоки Чердыни»

**Цель** – формирование интереса к изучению родного края, установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса посредством использования краеведческого материала.

**Задачи:**

- образовательные:
  - расширять и систематизировать представления детей о Чердыни;

Сбор предметов старины для мини-музея, оформление экспозиций.	Мини-музей предметов старины. Фотоальбом композиций музея	- ознакомить детей с жизнью коренных народов, населяющих наш город; - сформировать представление о краеведческом музее; - развивать логическое мышление, любознательность; - воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города	Экскурсия в Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина
Чтение художественной литературы о жизни наших предков. Составление буклета «Правила поведения в музее» Беседа о посещениях музеев в других городах нашей страны	Выставка старинных открыток. Коллекции марок, плакатов	- формировать представление о музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края; - развивать речь на основе знакомства с музейными памятниками и визуальными объектами окружающей среды, логическое мышление, любознательность; - воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отчизны	Экскурсия в выставочный зал города Чердынь
Посещение выставки «Моя малая Родина» в Центре дополнительного образования. Оформление мини-выставки «Моя любимая игрушка»			
Город Чердынь – мой родной город			
Октябрь			

Месяц	Ноябрь	Город Чердынь – мой родной город		
Блок				
Организованная форма обучения	Экскурсия в Музей истории веры			
Задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с культурой православия;</li> <li>- развивать в детях духовно-нравственные качества для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому и настоящему нашей Родины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с часовой Восьмидесятилетиями в Чердыни;</li> <li>- развивать интерес к знакомству с историческими объектами родного города, внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свой город и его жителей, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю</li> </ul>	Фотоальбом «Храмы и церкви родного города». Сборник стихов С. Володиной о храмах, церквях и часовнях Чердыни	
Предметно-развивающая среда	«Детская библия». Фотоальбом «Такие разные храмы». Сборник пословиц, поговорок, народных примет			
Совместная деятельность	Рассматривание иллюстраций к «Детской библии», чтение, беседа; просмотр мультфильма о Петре и Февронии; рассматривание фотоальбома «Такие разные храмы», беседа; разучивание пословиц, поговорок, народных примет, связанных со светлым праздником Успения Пресвятой Богородицы			

*Ребенок читает стихотворение:*

*Меня вы узнаете по простой примете:  
Нет дерева белей на белом свете.  
Белоснежный сарафан, строгая прическа.  
Первая красавица – русская березка.*

**1 родитель:** Издавна считалось, что если прикоснешься к березе, то избавишься от негативной энергии, а также восстановишь силы. Обнимите березку и закройте глаза.

*Подходят к березке, обнимают ее.*

**1 родитель:** Чувствуете прилив сил? (*Ответы детей и родителей.*)

**1 родитель:** Весной на березе появляются сережки. Как вы думаете, для чего они нужны? (*Предположения детей, дополнения родителей.*) Вы правы, сережки – это цветы березы. Когда они отцветут, образуются семена. Ветер и птицы разнесут их по лесу, и там, где они упадут, вырастут маленькие березки. В лекарственных целях используют березовые почки. Из древесины березы делают деготь, активированный уголь. По русскому обычаю, вокруг берез всегда водили хороводы, и мы не будем нарушать эту традицию.

*Водят хоровод под песню «Во поле березка стояла...»*

**Воспитатель:** Ну что ж, а нас ждет следующее дерево.

*Подходят к сосне. Ребенок читает загадку:*

*У меня длинней иголки, чем у елки.  
Очень прямо я расту, в высоту.  
Если я не на опушке, ветки только на макушке... (Сосна.)*

**2 родитель:** Вы правы, это сосна – светолюбивое растение, которое живет (вы только вдумайтесь!) 300 – 500 лет. Встретить это дерево можно и за полярным кругом, и высоко в горах, и в тайге, и даже на жарком юге. Но вот мириться с загрязненным воздухом сосна не может, поэтому в городе её встретишь редко. Во многих странах сосна – это символ долголетия и величия, а на Востоке считают, что это дерево приносит счастье.

**3 родитель:** Известна сосна и как лекарственное растение. Воздух в сосновом бору обладает целебными свойствами. Рассмотрите ствол сосны и скажите, что вы видите.

Дети и родители берутся за руки, встают парами и все вместе идут в ближайший лес.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Ребята, наш чердынский лес хранит в себе множество загадок! Попробуйте прислушаться к звукам природы. Что вы слышите? (*Ответы детей.*) Дети, а кто обитает в этих лесах? (*Ответы детей, дополнения родителей.*) Все верно, в лесу живут звери и птицы, ящерицы, лягушки, разные насекомые. А чем еще богат наш лес? (*Предположения детей.*) Правильно, ягодами и грибами. А какие ягоды можно встретить в наших лесах? (*Предположения детей, дополнения родителей.*) Верно, клюкву, чернику, бруснику, голубику, костянику, морошку, малину. А какие грибы? (*Предположения детей, дополнения родителей.*) Вы правы, это белые грибы, лисички, подберезовики, рыжики, грузди, волнушки и многие другие.

**Воспитатель:** Давайте закроем глаза и вдохнем полной грудью лесной воздух. Какой он? (*Предположения детей.*) Да, он свежий, чистый. А как вы думаете, почему он такой чистый и свежий? (*Предположения детей, дополнения родителей.*) Все верно, в лесу произрастает большое количество деревьев, а деревья, как известно, наполняют воздух кислородом. Поэтому здесь так легко дышится!

**Воспитатель:** Кто мне скажет, какие деревья растут в наших лесах? (*Ответы детей, дополнения родителей.*) Какие лиственные деревья вы знаете? (*Предположения детей, дополнения родителей.*) Вы правы, это береза, осина, тополь, рябина и многие другие. А как называются деревья, у которых вместо листьев иголки? (*Предположения детей.*) Верно, хвойные. А какие хвойные деревья вы знаете? (*Предположения детей, дополнения родителей.*) Я с вами полностью согласна, это кедр, пихта, ель, сосна, можжевельник, лиственница. Многие из деревьев, которые растут в нашем крае, являются лекарственными. Они дарят людям положительную энергию и бодрость. Сегодня мы с вами встретимся с некоторыми из них. Интересно узнать, что же это за деревья? (*Ответы детей.*) Тогда вперед!

Дети с родителями подходят к березе.

**Воспитатель:** Вот и первое дерево. Как оно называется? (*Ответы детей*) Конечно, это белоствольная русская красавица-береза.

<p>Рассмагивание иллюстраций, альбомов. Беседы с детьми о русских народных православных традициях. Чтение «Детской библии». Просмотр выступлений детей, посещающих Воскресную школу при Иоанно-Богословском мужском монастыре</p>	<p>«Детская библия». Фотоальбом «Одежда священнослужителей»</p>	<p>- ознакомить детей с историей монастыря, его значением для города и людей; - развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности постройки; - воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему; - продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям</p>	<p>Экскурсия в Иоанно-Богословский мужской монастырь</p>
		<p>- ознакомить детей с историей собора, его значением для города, жителей и гостей; - развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности постройки; - воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему; - продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям</p>	<p>Экскурсия в Воскресенский собор</p>
Годовая программа – мой родной город			
Лекарь			

Месяц	Январь	Город Чердынь – мой родной город	<p><b>Организованная форма обучения</b></p> <p>Экскурсия к усадьбам купцов Алина, Черных, Юрганова</p> <p>Досуг «Сказ о земле Чердынской»</p>	<p><b>Задачи занятия</b></p> <p>- ознакомить детей с усадьбами купцов города, их жизнедеятельностью и вкладом в развитие Чердыни;  - развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;  - воспитывать чувство гордости за свой город и купцов, которые в нем жили, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю</p> <p>- формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;  - развивать музыкальные и творческие способности детей с помощью разных видов музыкальной деятельности (танца, инсценировки, пения, импровизации) с учетом возможностей каждого ребенка</p>	<p><b>Предметно-развивающая среда</b></p> <p>Фотоальбомы «Купцы земли чердынской», «Купеческие здания в современной Чердыни»</p> <p>Картины А. Шадрина. Музыкальные композиции для танцев. Подборка шаманской музыки</p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>Чтение книги С. Володиной «Свет сердец неугаемый». Рассмотрение фотоальбомов «Старинные и современные здания родного города», «Купцы города Чердынь». Просмотр презентации «Купцы Чердыни и их семьи»</p> <p>Разучивание «Колыбельной». Постановка танцев «Богатырская сила», «Ангель». Разучивание и инсценировка песни «Где был, Иванушка?». Подбор движений к импровизация «Танец Шамана». Знакомство детей с творчеством художника А. Шадрина. Прослушивание шаманской музыки</p>
-------	--------	----------------------------------	---	---	--	--

## Конспект совместной прогулки для детей подготовительной к школе группы и их родителей

**Цель** – привлечение родителей и детей к эколого-краеведческой деятельности и организации совместного с детьми отдыха.

### Задачи:

*• обучающие:*

- учить видеть красоту родной природы;
- сформировать представление о лекарственных свойствах деревьев (березы и пихты);

- продолжать прививать интерес к народным играм и песням;

*• развивающие:*

- развивать познавательную активность, наблюдательность и интерес к изучению леса родного края;

*• воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе родного края.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* клюква, черника, брусника, голубика, костяника, морошка, подберезовики, рыжики, грузди, кедр, пихта, ель, сосна, можжевельник, лиственница, осина, тополь;

*обогащение словаря:* живица.

### Предварительная работа:

- рассматривание альбома «Этажи леса»;
- беседа о мерах безопасности и правилах поведения в лесу.

**Форма проведения:** прогулка-поход.

**Объект экскурсии:** природа родного края.

**Материалы и оборудование:** аптечка, рюкзак, пенка.

### Ход экскурсии

**Воспитатель:** Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня, в этот замечательный теплый день, приглашаю вас в увлекательное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку:

В шубе летом, а зимой раздетый. (*Лес.*)

**Воспитатель:** Вы правы: отправимся мы сегодня в лес. Но для начала давайте вспомним о мерах безопасности и правилах поведения в лесу. (*Высказывания детей, уточнения родителей.*)



**Воспитатель:** Воспоминания... они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме. К родительскому собранию несколько родителей подготовили презентационные буклеты о своей семье. Предлагаю их вашему вниманию.

*Родители обмениваются буклетами.*

**Воспитатель:** Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразии семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям, способствуют созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребенка. Какие традиции есть в вашей семье?

*Родители рассказывают о традициях собственных семей.*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам ответить на вопрос: нужно ли объяснять ребенку, что дом, в котором мы живем, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком цветы, деревья, кусты? Необходимо ли это для воспитания вашего ребенка? *(Ответы родителей.)*

**Воспитатель:** Давайте прямо сейчас поиграем в словесную игру. Охарактеризуйте наш город, придумайте слова-прилагательные о Чердыни. Какая она? *(Высказывания родителей.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, как много прилагательных вы подобрали о Чердыни! *(Культурная, красивая, ухоженная, родная, гостеприимная, неповторимая, историческая, спортивная, современная, славная, светлая.)*

**Воспитатель:** Мне очень хочется надеяться на то, что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. Любовь к своей семье, к своей Родине, помощь нуждающимся, защита слабых и обиженных являются ключевыми понятиями в воспитании хорошего человека и гражданина.

*Все вместе подводят итог собрания.*

**Воспитатель:** Наша встреча подошла к концу. Помните: родить патриота нельзя, его можно воспитать!

*Родителям раздаются памятки по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (Приложение).*

Февраль	Город Чердынь – мой родной город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об истории города через знакомство с легендами земли Чердынской;</li> <li>- формировать познавательный интерес к достопримечательностям местности, её истории, культуре;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю;</li> <li>- вызывать у ребенка потребность передавать свои впечатления в рисунках</li> <li>- ознакомить детей с социально значимым предприятием города;</li> <li>- расширять представления о производстве хлеба, профессиях, занятиях на этом производстве;</li> <li>- воспитывать уважение к людям рабочих профессий</li> </ul>	<p>Книга С. Володиной «Легенды и сказания о Чердынской земле»</p> <p>Фотографии камерной Полуды и Ветлан, реки Колва в разные времена года</p> <p>Мнемотаблица «Путешествие зернышка».</p> <p>Картина «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Гербарий злаковых культур</p>	<p>Чтение книги «Легенды и сказания Чердынской земли» С. Володиной.</p> <p>Разучивание небольших легенд.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного</p> <p>Изготовление из теста рекувизита для сюжетно-ролевых игр (пирожков, печенья, пельменей).</p> <p>Рассматривание картины «Откуда хлеб пришел на стол», беседы.</p> <p>Рассматривание гербариев злаков.</p> <p>Проращивание пшеницы</p>
---------	----------------------------------	--	--	---

Месяц	Март	Город Чердынь – мой родной город				
Блок						
Организованная форма обучения	Экскурсия в детскую школу искусств	Экскурсия в магазин «Народные промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с культурным учреждением города, в котором искусству обучаются дети;</li> <li>- расширять кругозор детей о музыкальных инструментах, видах искусства;</li> <li>- воспитывать любовь к искусству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с русскими народными промыслами: гончарным производством, узорным ткачеством, резьбой по дереву;</li> <li>- развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора, интерес к народному декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- способствовать развитию у детей эстетического вкуса, формированию прекрасного;</li> <li>- вызывать у детей желание побыть в роли мастеров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация и фотоальбом</li> <li>Предметы наших мастеров».</li> <li>Тканый пологик, лапти, плетеная корзинка, глиняный горшок и другие предметы местных мастеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение книги С. Володиной «Свет сердец неугасимый».</li> <li>Рассматривание фотоальбомов «Старинные и современные здания родного города», «Купцы города Чердынь».</li> <li>Промоутр презентации «Купцы Чердыни и их семьи»</li> </ul>
Задачи занятия						
Предметно-развивающая среда						
Совместная деятельность						

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Действительно, если патриотизм – это чувство преданности своей Родине, ответственности за нее, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо научить быть дружелюбным ответственным в малых делах, поступках.

**Воспитатель:** Прежде чем ребенок старшего дошкольного возраста научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству. Любование просторами края, его красотой и природными богатствами возникает тогда, когда ребенка научили видеть красоту непосредственно вокруг себя. Также, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, прививать любовь к труду.

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вашему вниманию небольшой фильм...

*Показ фильма «Мы – помощники взрослых»*

*(в ролях воспитанники подготовительной группы).*

**Воспитатель:** И здесь важное место отводится семье. Все начинается с семьи, с ее традиций. Помочь ребенку разобраться, что есть зло, а что – добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему городу, народу – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми.

**Воспитатель:** С чего необходимо начинать? *(Высказывания родителей.)*

**Воспитатель:** Верно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребенка. Важно сформировать у ребенка представление о себе, своем месте в семье (девочка, дочка, сестра, внучка, племянница...). Знакомить с историей семьи, ее родословной, местом каждого члена в жизни семьи.

**Воспитатель:** Знает ли ваш ребенок своих бабушек, дедушек и других родственников? Как их зовут? Чем они занимаются или занимались? Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома?

просы воспитания любви к малой родине в детском саду и семье. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь положительных результатов.

**Воспитатель:** Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Семья и детский сад выполняют только свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

**Воспитатель:** Давайте все вместе подумаем, что такое патриотизм. (*Высказывания родителей.*)

*Все вместе дают определение понятию «патриотизм».*

**Воспитатель:** Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее.

**Воспитатель:** В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Исходя из этого, патриотическое воспитание дошкольников включает в себя следующие компоненты:

- воспитание у ребенка отношения к себе как к полноценной личности;
- уважение своей семьи как носителя семейной традиции и родного языка;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- уважительное отношение к представителям других национальностей, ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

**Воспитатель:** Воспитание любви к Родине, к своей Отчизне – задача непростая, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявлений любви к Родине.

		<p>Занятие «Почетные жители Чердыни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о работе отряда поискового движения;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- вызывать интерес к жизни героя и почетных граждан города;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю, гордость за жителей города</li> </ul>	<p>Значок «Почетный житель г. Чердынь»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Почетные жители г. Чердынь». Беседа о вкладе жителей города в его процветание</p>
		<p>Экскурсия к Литературному перекрестку (скверу) города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам, любовь к народным традициям и народному творчеству</li> <li>- ознакомить детей с Литературным перекрестком (сквером) как объектом гордости жителей города;</li> <li>- развивать любознательность, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свой город, стремление хранить и приумножать его историю</li> </ul>	<p>Книги С. Володиной. Портрет Н. Белдыцкого. Книги М. Е. Салтыкова-Щедрина Книга А. Иванова «Чердынь – княгиня гор». Книги Д.Н. Мамина-Сибиряка</p>	<p>Беседы об известных гостях нашего города, посетивших его в разные годы. Рассматривание фотоальбомов с фотографиями достопримечательностей города. Просмотр видеороликов «Современные достопримечательности города», «Этно-ландшафтный фестиваль «Зов Пармы». Чтение и разучивание стихотворений С. Володиной Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка</p>
		<p>- воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам, любовь к народным традициям и народному творчеству</p>			

Месяц	Май	Город Чердынь – мой родной город	<p>Организованная форма обучения</p> <p>Прогулка-экскурсия в Юбилейный парк города</p> <p>Экскурсия к бюсту героя ВОВ А. И. Спирина</p>	<p>Задачи занятия</p> <p>- обогащать знания детей о ВОВ, знакомить с героями-земляками; формировать познавательный интерес к достопримечательностям Чердыни, учить замечать устройство парка; - воспитывать уважение к прошлому России, чувство благодарности к воину-освободителю, вызывать желание высадить цветы в дань уважения</p> <p>- продолжать знакомить с памятником как скульптурным сооружением, возведенным в честь героя Великой Отечественной войны, историческим прошлым родного края;</p> <p>- развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление;</p> <p>- воспитывать любовь к героям-защитникам Отечества, бережное отношение к народной памяти, стремление быть по-прежнему на своего земляка-героя Великой Отечественной войны А. И. Спирина.</p>	<p>Предметно-развивающая среда</p> <p>Фотоальбом «Герои ВОВ Чердынского района»</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Почетные жители г. Чердынь». Беседа о вкладе жителей города в его процветание</p> <p>Изготовление открыток ветеранам ВОВ. Прослушивание песен военных лет. Рассматривание альбомов «Пионеры-герои», «Города-герои». Шефство над Юбилейным парком</p>
-------	-----	----------------------------------	---	---	---	--

## Сценарий родительского собрания в подготовительной группе «Воспитание патриота своей малой Родины»

**Цель** – привлечение родителей к обсуждению вопросов и обмену мнениями о патриотическом воспитании в семье старших дошкольников.

### Задачи:

- создать условия для эффективного патриотического воспитания детей и взрослых;
- содействовать включению родителей воспитанников в совместный воспитательно-образовательный процесс;
- показать значимость семейного воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста;
- вовлечь родителей в диалог о семейных ценностях, традициях.

### Предварительная работа:

- разработка презентационных буклетов родителями;
- подготовка презентации «Мы – помощники взрослых».

**Материалы и оборудование:** магнитофон, аудиозапись с песней «С чего начинается Родина?», проектор, презентация, буклеты, памятки на каждого родителя.

### Ход родительского собрания

*Звучит песня «С чего начинается Родина», родители читают стихотворения С. Володиной.*

1. *Недолго кануть, вдребезги разбиться  
И воспылать в негаснущем огне  
С одной лишь мыслью: я могла родиться  
Не здесь, а в чуждеальной стороне...  
Как, Родина, тобою не гордиться,  
Как прежних мыслей мглу не превозмочь?  
Я не могла в ином краю родиться:  
Я – Чердыни возлюбленная дочь!*
2. *...О Чердынь! Чувствую, как силу,  
Твою незыблемую власть  
И говорю судьбе «спасибо»  
За то, что здесь я родилась!*

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада встрече с вами! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить во-

Блок	Раздел	Форма организации	Срок	Ответственный
«Город Чердынь – мой родной город»	Настоящее родного города	Родительское собрание «Воспитание патриота своей малой Родины»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
		Совместные походы по местам родного города: «Город на семи холмах»; «Музей – хранитель истории»; «Исторические достопримечательности города»	Сентябрь, октябрь, ноябрь – декабрь	Воспитатели, назначенные родители
		Создание фотоальбома «Чердынские купцы и их промысел»	Январь	Воспитатели
		Досуг «Сказ о земле Чердынской»	Январь	Воспитатели, назначенные родители
		Консультации «С чего начинается Родина?»; «Знакомство детей с бытом, культурой, традициями народов, населявших древнюю Чердынь»	Сентябрь – январь	
		Конкурс краеведческих дидактических игр и пособий по теме «Моя Чердынь»	Февраль	Старший воспитатель
		Консультации: «Поговорите с ребенком о родном городе»; «Куда пойти с ребёнком в выходной день»	Февраль – май	Воспитатели
		Фотовыставка «Мой родной город в разные времена года»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
		Совместное развлечение «Знаюки Чердыни» (для детей и родителей)	Март	Воспитатели, назначенные родители
		Совместное участие в акции «Чистый город»	Апрель	Воспитатели
		Составление фотоальбомов «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май	Воспитатели, родители
		Совместный детско-родительский поход – прогулка в лес	Май	Воспитатели, инструктор по физкультуре

## Содержательная часть.

### Первый год обучения

#### 1. Блок «Я и моя семья»

Семья – это люди, которые живут вместе и проявляют заботу друг о друге. У всех людей должна быть хорошая, дружная семья, только тогда можно ощущать себя счастливым. Каждый член семьи берет на себя какие-то обязанности: зарабатывает деньги, ходит за покупками в магазин, готовит, убирает, стирает и т. д. Члены семьи всегда готовы помочь в трудную минуту и поддержать в любой ситуации.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

#### После первого года обучения воспитанник должен:

- иметь представление о том, что такое семья и каковы обязанности каждого члена семьи;
- проявлять заботу и внимание к членам своей семьи.

#### 2. Блок «Наш любимый детский сад»

Детский сад – это второй дом для детей, это особенный мир, где дети в полной мере ощущают себя детьми. Воспитатели стараются сделать мир для детей еще интереснее и насыщеннее, повар вкусно кормит, помощник воспитателя следит за порядком в группе, прачка – за чистотой белья, заведующая руководит всем коллективом и т.д. В здании детского сада имеется множество помещений: групповые комнаты, физкультурный и музыкальный залы, прачечная, кухня, другие кабинеты. В каждой группе есть свои традиции, правила поведения.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

#### После первого года обучения воспитанник должен:

- знать, что каждый сотрудник в соответствии со своей должностью проявляет заботу о воспитанниках;
- проявлять уважительное отношение к работникам детского сада;

- проявлять интерес, эмпатию по отношению к сверстникам;
- знать, что в каждой группе свои распорядок дня, традиции и правила.

### 3. Блок «Город Чердынь – моя малая Родина»

Чердынь – старинный город, построенный на берегу реки Колва. Здесь много красивых зданий, имеющих историческую ценность. А еще Чердынь славится завораживающей своей красотой природой, которую воспевала в стихах наша землячка – поэтесса Светлана Володина. Дети испытывают чувство гордости за свою малую Родину.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие, экскурсия, развлечение.

#### После первого года обучения воспитанник должен:

- знать культурные учреждения города;
- знать общественные учреждения города, иметь представление об их роде занятий;
- иметь представление о роли спорта в укреплении собственного здоровья;
- выразить любовь к природе малой Родины, желание ее сохранять и приумножать;
- иметь представление о творчестве чердынской поэтессы Светланы Володиной;
- иметь представление о разнообразии флоры Чердынского района;
- проявлять чувство гордости за свою малую Родину.

Конечно, нам с вами гораздо удобнее и привычнее пользоваться водой из крана, но вода, взятая в «тиски железных труб», лишена свободы, а значит, и своей живительной силы.

*Дети вместе со взрослыми рассматривают родник. Выясняют вместе с родителями, что может мешать роднику.*

*Воспитатель предлагает распределить трудовые поручения: взрослые углубляют дно, расчищают тропинку, дети собирают мусор, помогают обкладывать родник камешками.*

*После работы детям предлагается послушать журчание родника. Воспитатель спрашивает детей, на что похож этот звук (на спокойную музыку).*

*Игра «Ручеек».*

**Воспитатель:** А что вы, ребята, можете рассказать о воде? *(Ответы детей.)*

Правильно, вода нужна и для питья, и для умывания, и не только человеку, но и животным и растениям.

*В заключение экскурсии один из родителей (заранее подготовленный) обращается к детям со словами:*

«Если будут звенеть родники, будет биться и сердце России», – сказал поэт. И нам, поколению 21 века, нужно сделать так, чтобы спасти подземные воды от загрязнения, чтобы не иссякли живительные родники нашей малой родины. Помните, ребята: судьба природы – в наших руках!»

*После этих слов педагог предлагает родителям и детям не оставлять родник без внимания и по возможности посещать и поддерживать его существование. Предлагает также выпустить настенную газету «Как мы роднику помогли».*

### Оборудование:

- лопатки для очистки дна родника;
- лопаты для взрослых для очистки тропинки к роднику;
- пакеты для мусора;
- аптечка для оказания первой помощи.

### Предварительная работа:

- уточнение маршрута экскурсии;
- обследование места наблюдения на безопасность;
- профилактические беседы о безопасности на природе;
- приглашение родителей к участию в экскурсии к роднику у берега Колвы.

### Ход экскурсии

*Перед прогулкой воспитатель обращается к детям.*

**Воспитатель:** Дети, если вы отгадаете загадку, то узнаете, куда мы с вами сегодня отправимся.

*Он без рук, он без ног,  
Из земли пробиться смог,  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой.*

**Дети:** Родник.

**Воспитатель:** Правильно. Это родник. И сегодня мы с вами отправимся на экскурсию к роднику.

*Подойдя к роднику, воспитатель организует с детьми беседу.*

**Воспитатель:** Дети, в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Иванушка напился грязной водицы и превратился в козленочка. Это говорит о том, что, если выпить грязной водицы, любая хворь может приключиться. Вот поэтому издавна ключевую воду охраняли, чистили, чтобы в родниках вода всегда была чистая и прозрачная. Из седой дали веков дошло до нас почитание родников, ключей и колодцев. Ведь не даром еще в старину люди говорили о том, что для избавления от болезней нужно было рано поутру подойти к роднику, зачерпнуть воду по течению, закрыть посуду и молча, не оглядываясь, идти домой. Дома умыться или сбрызнуть водой больного, дать ему выпить этой волшебной воды.

## Содержательная часть.

### Второй год обучения

#### 1. Блок «Город Чердынь – мой родной город»

##### *Раздел 1. «Прошлое родного города»*

Чердынь – это один из российских городов, имеющих многовековую историю, и самый древний город Урала. Расположен он на семи холмах правого берега реки Колва. В 1970 году Чердынь была включена в список 116 исторических городов России.

Первое поселение на этом месте возникло еще в VIII – IX веках. Название города произошло от коми-пермяцких слов «чер» (видоизмененное слово «шор») – небольшой ручей и «дынь» – устье, то есть «Чердынь» означает «поселение около устья ручья».

Через Чердынь шли дороги за Урал. Этот город имел крупные торговые связи с другими странами. В обмен на ценную пушнину сюда шли и изделия из серебра. Так родились легенды о закамском серебре. О богатстве этих мест наглядно свидетельствуют многочисленные находки кладов. Некоторые из них можно увидеть в музее Чердыни.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятия, экскурсии, досуг.

##### **После второго года обучения воспитанник должен:**

- знать историю происхождения названия родного города, местоположение города на карте Пермского края;
- иметь представление о том, что Чердынь стоит на семи холмах;
- знать историю города, владеть информацией об его купцах и их промыслах;
- иметь представления о быте, культуре, традициях народов, населявших древнюю Чердынь.

##### *Раздел 2. «Настоящее родного города»*

В наши дни Чердынь стала крупным туристическим центром Урала и Пермского края. Здесь множество памятников архитектуры: купеческих домов и просто интересных старинных

построек, за что Чердынь можно назвать музеем под открытым небом. Благодаря удаленности города, при советской власти не разрушили и не перестроили чердынские церкви и другие старые здания.

Чердынский музей попал в национальный реестр ведущих учреждений культуры, он известен далеко за пределами края. Ежегодно в Чердыни проходит этно-ландшафтный фестиваль «Зов Пармы».

Промышленность в Чердыни представлена хлебозаводом.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятия, экскурсии.

**После второго года обучения воспитанник должен:**

- знать основные достопримечательности и знаменитых людей города;
- знать почетных жителей Чердыни, их заслуги перед Родиной;
- знать символ, герб своего города, их значение;
- проявлять эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам – героям Великой Отечественной войны, выражающееся в желании подражать им;
- проявлять бережное отношение к предметам рукотворного мира, созданным руками земляков;
- участвовать в традиционных событиях города;
- проявлять заботливое отношение к культурным объектам, беречь и приумножать красоту родного города.

**Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам принять участие в опросе.**

*Оцените Ваш ответ в баллах от 1 до 10. Опрос анонимный.*

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нужно ли заниматься патриотическим воспитанием с дошкольного возраста?										
Знает ли ваш ребенок: – название города, в котором живет;										
– как называют жителей города;										
– символы города;										
– домашний адрес;										
– название улиц города;										
– предприятия города;										
– названия рек, протекающих по городу;										
– социально-бытовые объекты города?										
Вы знаете историю возникновения города Чердынь?										
Посещали ли вы краеведческий музей?										
Посещал ли краеведческий музей ваш ребенок?										

**Конспект экскурсии к роднику  
для детей старшего дошкольного возраста и их родителей**

**Цель** – формирование экологической культуры, практических навыков природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- обобщить знания детей о природе, познакомить с родничком, который находится на берегу реки Колва, у холма «Вятское городище»;
- формировать представление о значении родника в жизни человека, развивать любознательность;
- закрепить правила поведения в природе;
- активизировать работу с родителями по организации экскурсий.



**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем вам ответить на следующие вопросы.*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства?

Почему? \_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру? \_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного города, края?

\_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

\_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

\_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном городе?

\_\_\_\_\_

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники. \_\_\_\_\_

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка? \_\_\_\_\_

9. Достаточно ли внимания уделяется краеведческому воспитанию детей в детском саду? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Перспективный план работы  
с учреждениями дополнительного образования**

№	Мероприятие	Время проведения
<b>Мини-музей русского быта (МАДОУ «Детский сад № 1» г. Чердынь)</b>		
1.	Экскурсия по мини-музею русского быта	Сентябрь
2.	Конкурс «Колыбельная песня»	Ноябрь
3.	Совместные детско-родительские рождественские посиделки	Январь
4.	Квест-игра «Одежда и предметы быта наших предков»	Март
5.	Игры и забавы наших предков	Май
<b>Центр дополнительного образования</b>		
1.	Народный праздник «Покров день»	Октябрь
2.	Фотовыставка «Моя малая Родина»	Октябрь
3.	Праздник народных игр и затей	Ноябрь
4.	Фольклорный праздник «Рождество Христово»	Январь
5.	Народный праздник «Разгульная Масленица»	Февраль
6.	Районная благотворительная акция «Подарок ветерану», посвященная Дню Победы	Апрель
7.	Фольклорный праздник «Пасха»	Апрель
8.	Конкурс тематических программ, посвященных празднованию Победы в ВОв, «Нас никто не упрекнет, что память слишком коротка»	Май
<b>Чердынский краеведческий музей им. А. С. Пушкина</b>		
1.	Посещение экспозиции «Животные и птицы Чердынского района», игра-викторина	Сентябрь
2.	Посещение экспозиции «Быт и промыслы коренного населения Чердыни в прошлом»	Декабрь
3.	Непосредственно-образовательная деятельность «Чердынские воины», посещение экспозиции	Февраль
4.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Жаворонки весну кличут...»	Апрель

**Методические рекомендации по организации  
и наполняемости предметно-развивающей среды  
в условиях реализации программы по краеведению  
«Моя Чердынь»**

В содержании ФГОС дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста [19]. В этот период дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы ко всему новому и интересному. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации ребенка в обществе. Все эти изменения открывают большие возможности для систематического и последовательного гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Важную роль в этом процессе играет организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

В процессе организации предметной развивающей среды необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые в концепции Л. В. Коломийченко:

- она должна способствовать своевременному и качественно-му развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;

- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры (этической, семейно-бытовой, национальной, этнической) и обеспечивать, помимо социального, всестороннее личностное развитие (познавательное, речевое, художественное, эстетическое, физическое);

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности: познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, экспериментальную, конструктивную, художественно-эстетическую, учебную;

Блок	Раздел	Форма организации	Срок	Ответственный	
Чердынь – моя малая родина	Символы Чердыни	Участие в спортивных мероприятиях	В течение года	Специалисты комитета спорта г. Чердынь, воспитатели, инструктор по физкультуре	
		Совместная лыжная прогулка «Лыжное путешествие»	Декабрь – март	Воспитатели, инструктор по физкультуре	
		Фотовыставка «Мой любимый город в разные времена года»	Март	Старший воспитатель, воспитатели	
	Природа Чердыни	Конкурс краеведческих дидактических игр и пособий по теме «Моя Чердынь»	Фотовыставка «Чердынь – тайна вечная»	Февраль	Старший воспитатель
		Совместное участие в акции «Чистый город»			Воспитатели
	Природа Чердыни	Помощь в составлении Красной книги Чердынского района	Развлечение «Бал цветов»	Апрель – май	Воспитатели
		Совместная экскурсия к роднику на берегу реки Колва			Музыкальный руководитель, воспитатели
					Воспитатели

## Организация работы с родителями

### Организация работы в старшей группе по программе «Моя Чердынь»

Блок	Раздел	Форма организации	Срок	Ответственный
Я и моя семья		Выставка семейного творчества «Мое генеалогическое древо»	Сентябрь	Воспитатели
		Спортивные соревнования «Чердынские чемпионы»		Инструктор по физкультуре
		Консультации: «Русский дом без родства не живет»; «О необходимости знакомства ребенка с традициями семьи»		Воспитатели
Наш любимый детский сад		Анкетирование «Моя Чердынь»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
		Фотовыставка «Праздники в детском саду»		Воспитатели
		Совместная работа по благоустройству территории детского сада		Воспитатели, завхоз
Чердынь – моя малая родина	Чердынь современная	Привлечение родителей к сбору материала для групповых уголков краеведения	Ноябрь	Воспитатели
		Консультации: «Роль родителей в воспитании у детей любви к Чердыни»; «Где отдохнуть с ребенком в выходной день»		Воспитатели
		Родительские собрания «Знакомство с содержанием краеведческой работы в детском саду»		Старший воспитатель, воспитатели
		Посещение детской библиотеки, мультсеансов в Доме культуры		Родители

– она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития [8].

Блочно-тематический план к программе по краеведению «Моя Чердынь» для детей старшего дошкольного возраста предусматривает содержание работы по блокам, разделам, в которых отражен план непосредственно-образовательной деятельности для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет. Перспективный план указывает конкретную работу в рамках определенного блока с включением непосредственно-образовательной деятельности и сопутствующих форм работы.

Сопутствующие формы работы во многом определяют наполнение предметно-развивающей среды группы, которая является одним из важнейших факторов развития ребенка. В ней он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявлять индивидуальные творческие способности. Поскольку программа по краеведению предусматривает наличие материалов о городе Чердынь, Чердынском районе, возникает необходимость создания в группах уголков краеведения или полочек краеведения (мини-музеев). Материалы и пособия должны быть доступными, функциональными, обеспечивающими необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития.

Познавательные беседы в рамках программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Моя Чердынь» требуют наглядности. Наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию материала, но и позволяет глубже проникнуть в сущность познаваемых явлений.

В список пособий могут входить;

- иллюстрации и фотографии, комплекты репродукций о Чердыни;
- энциклопедии;
- тематические альбомы, буклеты, наборы открыток;
- карты и атласы, глобус;
- гербы группы, города, края, страны, флаг России;
- альбом «Летопись детского сада»;

- образцы продукции местных предприятий;
  - коллекция полезных ископаемых Чердынского района;
  - книги чердынских поэтов, писателей, посетивших наш город;
  - сборники народных игр, народных музыкальных произведений;
  - дидактический игровой и учебный материал;
  - модели, схемы-планы группы детского сада;
  - макеты «Моя улица», «Лес и его обитатели», «Любимые места отдыха в моем городе»;
  - куклы в народных костюмах: женская одежда (сарафан, рубаха-стан, передник, пояс-оберег, кокошник, лапти); мужская одежда (косоворотка, порты, лапти)
  - предметы народного быта (ковш-утица, горшок, гусятница, жаровня, корчага, кисельница, крынка, кувшин, миска, латка, кубышка);
  - оригинальные музыкальные инструменты (балалайка, деревянные ложки, трещотки);
  - видеозаписи о Чердыни;
  - лэпбуки «Животные Чердынского района», «Мой любимый город Чердынь», «Деревья и кустарники моей малой Родины».
- Обогащенная соответствующим образом развивающая предметно-пространственная среда дает возможность знакомить детей с образцами местной культуры.

## Краеведческое лото «Путешествие по родному городу»

**Цель** – закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе Чердынь.

**Возраст:** 6 – 7 лет.

**Материалы:** игровые карточки с изображениями зданий родного города, представителей растительного и животного мира малой родины – 3 шт., карточки с загадками – 27 шт., фишки – 27 шт. (по 9 фишек зеленого, желтого и красного цветов).

### Правила игры

В игре могут играть одновременно 3 игрока или 3 группы по 3 – 5 человек. На каждого игрока или команду выдается одна игровая карточка. По считалке определяют, кому первому ведущий загадает загадку.

Считалка:

*Раз, два, три, четыре, пять  
Начинаем мы играть.  
Город Чердынь небольшой,  
Его знаем мы с тобой.  
Здесь с тобою рождены.  
Начинаешь игру – ТЫ!*



После этого ведущий в произвольном порядке зачитывает загадки с карточек. Дети должны догадаться, о чем идет речь, и найти на своей игровой карточке ответ на загадку. Если дети затрудняются назвать изображение-отгадку, они могут воспользоваться подсказкой (символ, знак, геометрическая фигура), которая расположена рядом с изображением на игровой карточке. Затем вместе с ведущим рассказывают, что изображено на игровой карточке.

За правильный ответ ведущий дает игрокам фишку, которой они закрывают часть поля на своей карточке.

Побеждает игрок (или команда), который первым закрыл все изображения на своей игровой карточке.

## Дидактические игры по краеведению

### Игра-пазл «Достопримечательности города Чердынь»

**Цель** – расширение и систематизация знаний о достопримечательностях родного города.

**Возраст детей:** 5 – 7 лет.

**Материалы:** детали игры, основой для которых служит конструктор «Полесье», карточки с описанием достопримечательностей города.

#### Правила игры

Играть в данную игру можно как одному участнику, так и небольшой группе (по 2 – 3 человека). Задача игроков – собрать картинку с изображением достопримечательности родного города. После этого игрок должен рассказать друзьям всю известную ему информацию об этом объекте. Если ребенок сообщает мало информации или вообще затрудняется, на помощь приходит воспитатель или умеющий читать ребенок, который находит в конверте карточку-подсказку с описанием этого объекта и читает ее.

Усложнение: в игре можно ввести элемент соревнования, выбрав пазл с одинаковым количеством деталей. Можно также объявить конкурс на самый интересный рассказ об изображенном на картинке объекте.



### Наполняемость предметно-развивающей среды в рамках программы по краеведению для старших дошкольников «Моя Чердынь»

Месяц	НОД	Старшая группа	НОД	Подготовительная группа
Сентябрь	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>Семейные фотоальбомы</li> <li>Выставка детских работ «Я и моя семья»</li> <li>Дидактическая игра «Моя семья»</li> <li>Проект «Родной дом»</li> <li>Проект «Мое имя»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия на Троицкий холм города Чердынь</li> <li>Экскурсия на Вятский холм</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Книга местной поэтессы С. Володиной «Легенды чердынского края»</li> <li>Видеофильмы, слайды, фотоальбомы Троицком и Вятском холмах</li> <li>Дидактическая игра «Путешествие по чердынским холмам»</li> <li>Карта Чердынского района</li> <li>Дидактическая игра «Сложи картинку»</li> <li>Выставка детских рисунков «Люблю тебя, моя Чердынь!»</li> </ol>
Октябрь	Квест-игра «Мой любимый детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проект «Мой любимый детский сад».</li> <li>Макет детского сада, улицы, на которой он находится</li> <li>Эмблема детского сада</li> <li>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</li> <li>Фотоальбом «Профессии наших мам»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в краеведческий музей им. А. С. Пушкина</li> <li>Экскурсия в выставочный зал города Чердынь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Книга сказок о древней Чердыни (автор С. Володина)</li> <li>Фотоальбом «Мой любимый город Чердынь»</li> <li>Видеофильм «Чердынь с высоты птичьего полета»</li> <li>Хороводная игра «У березы, у березы»</li> <li>Альбом «Край, в котором мы живем»</li> </ol>

Ноябрь	Игра «Что? Где? Когда?» (тема «Мы по улицам идем»)	1. Карта города Чердынь 2. Фотовыставка «Мой город» 3. Наборы открыток, фотоальбомы с видами города Чердынь 4. Игра « Мы строим дом» 5. Дидактическая игра «Парочки» 6. Лэпбук «Мой любимый город Чердынь» 1. Музыкальные диски с записями песен, танцев для детей 2. Фотоальбом «Мой родной город Чердынь» 3. Ширма для показа кукольного театра 4. Театрализованные костюмы, кукольный театр 5. Выставка музыкальных инструментов (балалайка, гармошка, трещотки, дудочки, деревянные ложки)	1. Экскурсия в Музей истории веры в Воскресенский собор	1. Альбом «Храмы города Чердынь» 2. Видеоролик «Храмы земли чердынской» 3. Выставка детских поделок «Ангел»
Декабрь	Экскурсия в Центр культуры города	1. Музыкальные диски с записями песен, танцев для детей 2. Фотоальбом «Мой родной город Чердынь» 3. Ширма для показа кукольного театра 4. Театрализованные костюмы, кукольный театр 5. Выставка музыкальных инструментов (балалайка, гармошка, трещотки, дудочки, деревянные ложки)	1. Экскурсия в Иоанно-Богословский мужской монастырь 2. Экскурсия к часовне Восьмидесяти пяти убиенных в Чердыни	1. Фотоальбом «Храмы и церкви родного города» 2. Видеоролик «Чердынь в те далекие времена» 3. Выставка книг С. Володиной о храмах, церквях и часовнях Чердыни
Январь	Экскурсия в Дом спорта	1. Выпуск семейных стенгазет «Мы со спортом очень дружим» 2. Видеофильм о различных видах спорта 3. Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Известные спортсмены нашего города» 4. Выставка нетрадиционного оборудования для физического развития, изготовленного совместно с родителями 5. Дидактическая игра «Лишний предмет»	1. Экскурсия к усадьбе купцов Алина, Черных, Юрганова 2. Интегрированное занятие «Легенды о Полноде»	1. Выставка книг С. Володиной «Свет сердец неугаимый», «Легенды и сказания Чердынской земли» 2. Фотоальбом «Старинные и современные здания родного города», «Купцы города Чердынь» 3. Презентация «Купцы Чердыни и их семьи» 4. Игра «Мы строим город»
	Экскурсия в детскую библиотеку	1. Выставка книг детских писателей 2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 3. Альбом «Все профессии важны, все профессии нужны»	1. Досуг «Сказ о земле Чердынской»	1. Аудиодиск «Колыбельные песни» 2. Видеоролики танцев «Богатырская сила», «Ангелы»

13 февраля 1944 года «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» старшему лейтенанту Александру Ивановичу Спирину посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Он награжден орденами Ленина, Красной Звезды, медалями. Наш земляк, Герой Великой Отечественной войны, навеки зачислен в списки воинской части.

**Воспитатель:** В знак благодарности мы с вами возложим цветы к бюсту Александра Ивановича Спирина.

*Дети вместе с педагогом возлагают цветы к бюсту А. И. Спирина.*

**Воспитатель:** Давайте почтим минутой молчания подвиг нашего земляка, Героя Советского Союза Александра Ивановича Спирина.

**Воспитатель:** Ребята, какие чувства вы испытали сегодня, побывав у бюста А. И. Спирина, нашего земляка и Героя Великой Отечественной войны? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Я думаю, каждый из вас сегодня поделится своими впечатлениями с родными и расскажет о нашей экскурсии к бюсту А. И. Спирина.

Воспитатель приглашает детей посетить двор школы. Все вместе проходят во двор к памятнику героя, в честь которого названа школа.

**Воспитатель:** Дети, как называется памятник, к которому мы с вами подошли? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Расскажите, зачем был создан этот бюст? (Дети высказывают свои мнения.)

**Воспитатель:** Давайте подойдем поближе и внимательно его рассмотрим. (Дети рассматривают бюст.)

**Воспитатель:** Бюст Героя Советского Союза Александра Ивановича Спирина был открыт 9 мая 2015 года. Школа носит имя Александра Ивановича, так как он учился в ней. Старший лейтенант А. И. Спирин геройски погиб, защищая город Ленинград во время Великой Отечественной войны. На родине помнят героя-земляка. Учащиеся, педагоги и родители школы приняли активное участие в сборе денег для создания бюста. Подвиг Александра Ивановича свято чтут жители нашего города. Здесь у школьников проходят торжественные линейки, вручаются паспорта.

На фронт Александра Ивановича Спирина призвали в первый месяц войны. Тогда ему было 23 года. Наш земляк был назначен в экипаж командира полка майора Потапова. Александр Иванович участвовал в напряженных боях при снятии блокады Ленинграда. В один из январских дней 1944 года его танковая рота приняла неравный бой. За 15 минут танк командира уничтожил девять орудий разного калибра. А. И. Спирин обнаружил 8 танков противника и с оду подбил один из них, а затем еще два. Ответным огнем немецких танков машина А. И. Спирина была подбита и загорелась. А. И. Спирин выбрался наружу и открыл огонь по окружившим его солдатам противника.

Когда в деревню, где прошел неравный бой, вошли советские войска, старшего лейтенанта Спирина уже не было в живых. На его теле обнаружили 16 ран, а вокруг лежало 60 убитых немецких солдат и офицеров.

Александр Иванович был похоронен в Ленинградской области, далеко от родного города.

Февраль	Экскурсия в детскую библиотеку	4. Дидактическая игра «Из какой книжки сказочный герой?»	2. Экскурсия в детскую школу искусств	3. Изготовление и пошив театрализованных костюмов (совместно с родителями) 4. Видеоролик «Сказ о земле Чердынской» 5. Альбом «Известные художники» 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Март	Непосредственно образовательная деятельность «Знакомство с гербом и символом Чердыни»	1. Выставка фотографий с гербами трех городов: Москвы, Перми, Чердыни 2. Дидактическая игра «Сложи картинку» 3. Фотоальбом «Мой город Чердынь»	1. Экскурсия в магазин «Народные промыслы» 2. Экскурсия к Литературному перекрестку (скверу) города	1. Альбом «Народные промыслы» 2. Мини-музей «Деревянная посуда» (совместно с родителями) 3. Раскраски «Народные промыслы» 4. Альбом «Об известных гостях нашего города, которые были в нем в разные годы» 5. Лэпбук «Животные Чердынского района» 6. Видеоролик об этно-ландшафтном фестивале «Зов Пармы» 7. Выставка книг поэтессы С. Володиной
Апрель	Экскурсия к реке Колва	1. Карта города Чердынь 2. Оборудование для опыта «Круторот воды в природе» 3. Рукотворная книга о Колве 4. Легенда о Колве 5. Краеведческая игра «Чистая река»	1. НОД «Почетные жители Чердыни» 2. Экскурсия к бюсту героя ВОВ А. И. Спирина	1. Альбом «Почетные люди города Чердынь» 2. Фотоальбом «Герои-земляки» 3. Дидактическая игра «Такие разные роды войск» 4. Раскраски «Военная техника»
Май	Развлечение «Бал цветов»	1. Семейный конкурс поделок «Цветочные фантазии» (природный материал) 2. Дидактическая игра «Собери букет» 3. Альбом «Лекарственные растения чердынского края» 4. Схемы-модели «Приготовление целебного травяного чая»	Прогулка-экскурсия в Юбилейный парк города	1. Видеоролик «Парад в моем городе». 2. Выставка книжек о ВОВ 3. Выставка поделок «Военная техника», изготовленных совместно с родителями



## Диагностический инструментарий

При разработке диагностического инструментария опирались на пособие по экологическому воспитанию Ф. М. Федотовой «Пермский край – мой родной край» и рекомендации кандидата педагогических наук, доцента Л. В. Любимовой [21, 9]. Включенный в программу перечень вопросов позволяет провести углубленную диагностику знаний, предусмотренных программой по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Моя Чердынь». Для оценки уровня сформированности предпосылок гражданско-патриотической позиции выделены следующие компоненты:

- когнитивный (знаниевый);
- эмоционально-чувственный;
- поведенческий.

В содержание когнитивного компонента включены знания детей о семье, детском саде, истории и культуре родного города. Эмоционально-чувственный компонент представлен оценками ребенка собственного поведения и поступков других людей, определяемыми по степени адекватности и аргументированности. Поведенческий компонент связан с умением воспитанника действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Диагностика знаний детей проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая – в мае, что позволяет проследить динамику освоения детьми краеведческих знаний и определить характер формирующегося отношения к окружающему миру – природному и социальному.

### Диагностика краеведческих знаний детей старшей группы

**Цель** – выявление уровня сформированности предпосылок гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

#### 1. Я и моя семья

**Методика:** беседа, рассматривание семейного альбома, иллюстраций.

**Воспитатель:** 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В тот далекий летний день люди занимались обычными делами. Летняя ночь была наполнена запахами трав, пением птиц и веселой музыкой. Тогда во всех школах страны проводили выпускной бал. Никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – «война».

*Затем подготовленные дети читают стихи о Великой Отечественной войне.*

*1 . Стелются темные тучи,  
Молнии с неба снуют,  
В облаке пыли летучей  
Трубы тревогу поют.  
С бандой фашистов сразиться  
Смелых Отчизна зовет.  
Смелого пуля боится,  
Смелого штык не берет.*

*2 . Вставай, народ!  
Услышав клич Земли,  
На фронт солдаты  
Родины ушли.  
Отважно шли солдаты в бой  
За каждый город и за нас с тобой!*  
*3 . Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий май, победный май!*

**Воспитатель:** Ребята, кого можно назвать защитником Отечества? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Защитниками Отечества можно назвать тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

**Воспитатель:** Ребята, а как люди сохранили память об этой страшной войне? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Жители нашего города тоже свято чтут подвиги земляков, воевавших в годы той страшной войны. Наша школа, в которой вы все будете учиться, носит имя Героя Великой Отечественной войны А. И. Спирина.



**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря:* бюст, Отечество, героизм, патриотизм;

*активизация словаря:* война, подвиг, победа, фашизм, сражение, наступление, атака.

**Предварительная работа:**

- беседа с детьми о Великой Отечественной войне;
- заучивание стихов на военную тему, чтение художественной литературы;
- прослушивание музыки военных лет;
- рассматривание иллюстраций на военную тему, фотографий с изображением погибших героев России, в том числе Чердынского района;
- знакомство с пословицами о героизме;
- продуктивный вид деятельности: рисование военной техники, сюжетов на военную тему, конструирование танка из бумаги;
- дидактическая игра «Роды войск»;
- работа с родителями: создание и оформление выставки «Мой прадедушка- герой».

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** бюст Героя Советского Союза А. И. Спирина во дворе Чердынской средней общеобразовательной школы имени А. И. Спирина.

**Ход экскурсии**

*Воспитатель в группе делает сообщение для детей.*

**Воспитатель:** Ребята, мы пойдем на экскурсию к бюсту нашего земляка – героя Великой Отечественной войны Александра Ивановича Спирина.

*После этого в группе воспитатель организует беседу.*

**Воспитатель:** Какой памятник называют бюстом? (*Выслушиваются все предположения и высказывания детей, затем педагог делает вывод.*)

**Воспитатель:** В толковом словаре дано такое толкование: «Бюст – это скульптурное изображение головы и верхней части тела человека».

**Вопросы**

1. Расскажи о себе.
2. Назови членов своей семьи по имени и отчеству; скажи, где они работают, чем любят заниматься.
3. Как ты поступишь, если мама заболела, отдыхает?
4. Почему ты так поступишь?

**Обработка результатов**

*3 балла, если:*

- ребенок в полном объеме рассказывает о себе;
- называет всех членов своей семьи, знает имена и отчества родных людей;
- знает, как проявлять заботу о близких.

*2 балла, если:*

- не в полном объеме рассказывает о себе;
- называет не всех членов своей семьи, затрудняется назвать их имена и отчества;
- может проявить заботу о близких.

*1 балл, если:*

- испытывает затруднения во время рассказа о себе;
- называет не всех членов своей семьи, затрудняется назвать их имена и отчества;
- не может проявить заботу о близких.

**2. Наш любимый детский сад**

**Методика:** игровая ситуация «Познакомь домовенка Кузю с твоим детским садом» (используется макет детского сада, изготовленный детьми, иллюстрации, фото).

**Игровые задания**

1. Познакомь Кузю с заведующим детским садом, заместителем заведующего, медицинским работником, узкими специалистами.
2. Помоги Кузе узнать профессии сотрудников, работающих в детском саду.
3. Расскажи Кузе, за что любишь свою группу.
4. Научи Кузю правилам поведения, которые есть в нашей группе.

### **Обработка результатов**

*3 балла, если:*

- знает по именам и отчествам заведующего, заместителя заведующего, медицинского работника, узких специалистов;
- знает профессии сотрудников, которые заботятся о детях в детском саду;
- объясняет, за что любит свою группу;
- называет в полном объеме правила поведения в группе.

*2 балла, если:*

- знает по именам и отчествам заведующего, заместителя заведующего, не знает по именам и отчествам медицинского работника, узких специалистов;
- называет 1 – 2 профессии сотрудников детского сада;
- неуверенно объясняет, за что любит свою группу;
- называет 1 – 2 правила поведения в группе.

*1 балл, если:*

- не знает по именам и отчествам сотрудников детского сада;
- затрудняется назвать профессии сотрудников детского сада;
- не может объяснить, за что любит свою группу;
- затрудняется назвать правила поведения в группе.

### **3. Чердынь – моя малая Родина**

**Методика:** игровая ситуация «Познакомь домовенка Кузю с городом» (используется фотоальбом «Мой город Чердынь», фотографии с видами города).

#### **Вопросы:**

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. На какой реке стоит Чердынь?
3. Расскажи Кузе, чем славится наш город. О каких красивых местах города ты расскажешь?
4. Что символизирует герб Чердыни?
5. Что делают жители и что делаешь ты, чтобы город был чистым и красивым? Почему так делают жители и так делаешь ты?

### **Обработка результатов**

*3 балла, если:*

- ребенок дал более или менее полные правильные ответы на все вопросы.

*Вторит бабам далекое эхо:*

*Воротитесь, родные, домой!*

*5. Черный пепел в сердце солдатском,*

*Не прижать к нему мать иль жену!*

*Черным дымом пыхтит «Луначарский»,*

*Он везёт мужиков на войну...*

*После чтения воспитатель ведет детей по аллее, останавливаясь у каждой плиты, показывает фотографии героев и читает сведения о них.*

**Воспитатель:** Дети, 9 Мая мы все пойдем на парад Победы, и вы сможете увидеть, как люди чтят память о тяжелых военных годах, о тех, кто воевал на той Великой войне. Я желаю вам, чтобы вы никогда не узнали, что такое война, но выросли настоящими, любящими свою Родину людьми.

**Воспитатель:** А теперь мы с вами в память о героях Великой Отечественной войны посадим луковицы нарциссов и рассаду бархатцев, за которыми будем ухаживать.

*Дети высаживают цветы.*

### **Конспект экскурсии к бюсту Героя Советского Союза**

#### **А. И. Спирина**

**Цель** – формирование у детей знаний о наших земляках, воинах-героях Великой Отечественной войны, погибших ради нашего будущего.

#### **Задачи:**

• *образовательные:*

– продолжать знакомить с памятником как скульптурным сооружением, возведенным в честь героя Великой Отечественной войны, историческим прошлым родного края;

• *развивающие:*

– развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление;

• *воспитательные:*

– воспитание любви к героям – защитникам Отечества, бережного отношения к народной памяти, стремления быть похожими на своего земляка – героя Великой Отечественной войны А. И. Спирина.

4 года. И 9 Мая 1945 года пришла Великая Победа. И именно в память о погибших солдатах было решено заложить наш парк. Сначала парк так и назывался – парк Победы. А после реконструкции, в честь 500-летия со дня присоединения Чердыни к Московскому государству, он стал называться Юбилейным. Давайте прогуляемся и рассмотрим все части парка.

*Подходят к памятнику, рассматривают барельефы, пушки, Вечный огонь и основной памятник Воину-освободителю.*

**Воспитатель:** Этот памятник восстановлен в честь всех героев, которые прославляли своими подвигами нашу Родину, смело сражались с врагами, не жалея своих жизней.

**Воспитатель:** Ребята, как вы понимаете слово «земляки»? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Да, нас с вами тоже можно назвать земляками, потому что мы живем в одном городе.

**Воспитатель:** А теперь мы пройдем к аллее Памяти. В годы Великой Отечественной войны наши земляки воевали на фронте, многие погибли и награждены звездой Героя Советского Союза. Именно в честь этих героев люди воздвигли плиты с их именами. Сейчас мы пройдем по этой аллее, и я прочитаю вам исторические сведения об этих бойцах. Но прежде давайте прочтем стихотворение Светланы Володиной о войне. Это было в Чердыни в первые дни войны.

*Дети читают стихотворение:*

- 1. У войны невеселые краски.  
Помню с детства картину одну:  
Уходил пароход «Луначарский»,  
Увозил мужиков на войну.*
- 2. Вслед по берегу бабы толпою.  
Растрепавшиеся платки,  
От рыданий, криков и воя  
Стон стоял над простором реки.*
- 3. А на палубе, тесно сгрудясь,  
Мужики прижались к бортам.  
Пароход наклонился, как будто  
Клал поклон родным берегам.*
- 4. Все земное в поклоне этом  
Он вот-вот зачерпнет кормой...*

*2 балла, если:*

– ребенок дал более или менее правильные ответы на 3 вопроса из 5 предложенных.

*1 балл, если:*

– ребенок дал более или менее правильные ответы менее чем на половину вопросов.

### **Уровни освоения программы**

**Низкий:** средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, – 0 – 1, 5 балла.

**Средний:** средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, – 1,6 – 2,4 балла.

**Высокий:** средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, – 2,5 балла и более.

## **Диагностика краеведческих знаний детей подготовительной к школе группы**

**Цель** – выявление уровня сформированности предпосылок гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

### **1. Город Чердынь – мой родной город**

**Методика:** беседа с использованием фотоальбомов «Достопримечательности города», «Почетные люди города Чердынь», фотографий с видами города, карты Пермского края.

#### **Вопросы**

1. Где ты живешь?
2. Почему наш город называется Чердынь?
3. Найди город Чердынь на карте Пермского края.
4. Назови почетных жителей Чердыни.
5. Назови достопримечательности города Чердынь.
6. Чем славится наш город Чердынь? За что ты любишь свой город?
7. Что готов сделать, чтобы родной город был богаче, красивее?

### Обработка результатов

3 балла, если:

– ребенок дал правильные ответы на все вопросы.

2 балла, если:

– ребенок дал правильные ответы на 4 вопроса.

1 балл, если:

– ребенок дал правильные ответы менее чем на половину вопросов.

#### Уровень освоения программы

*Низкий:* средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, – 0 – 1,5 балла.

*Средний:* средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, – более 1,5 балла.

*Высокий:* средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, – 2,5 балла и более.

### Блочно-тематический план к программе по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Моя Чердынь» (старшая группа)

№	Блок	Часы	Раздел	Организованная форма обучения
1.	«Я и моя семья»	1		Занятие «Я и моя семья»
2.	«Наш любимый детский сад»	1		Квест-игра «Мой любимый детский сад»
3.	«Чердынь – моя малая Родина»	4	Чердынь современная	Игра «Что? Где? Когда?» (тема «Мы по улицам идем») Экскурсии в центр культуры города, в дом спорта, в детскую библиотеку
		1	Символы Чердыни	Занятие «Знакомство с гербом и символом Чердыни»
		2	Природа Чердыни	Экскурсия по реке Колва Развлечение «Бал цветов»

знакомить с героями-земляками;

• *развивающие:*

– формировать познавательный интерес к достопримечательностям Чердыни, учить замечать особенности устройства парка.

• *воспитательные:*

– воспитывать уважение к прошлому России, чувство благодарности к воину-освободителю;

– вызвать желание высадить цветы в дань уважения.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.

#### Предварительная работа:

• беседы на тему Великой Отечественной войны; чтение художественной литературы;

• заучивание стихов о войне;

• рассматривание фотографий Юбилейного парка; создание альбома «Герои-земляки».

#### Словарная работа:

*обогащение словаря:* аллея, земляки;

*активизация словаря:* победа, война, мир, счастье.

**Материалы и оборудование:** георгиевские ленточки, приколотые к одежде; карточки с биографическими данными героев-земляков; луковицы нарциссов; сопочки.

#### Ход прогулки-экскурсии

*Перед входом в парк педагог организует с детьми беседу.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего создаются парки?

*Примерные ответы детей:*

– В парках можно гулять.

– Можно отдохнуть.

– Можно встретиться с друзьями.

– Можно посидеть на скамейке.

**Воспитатель:** Да, парки создаются для того, чтобы люди могли прийти сюда отдохнуть в тишине, подышать свежим воздухом. Но также парки создаются и в память о каких-либо событиях. Вот и наш парк Юбилейный создан в честь Великой Отечественной войны. Много дней и ночей длилась эта война –

**9 слайд.** Перминов Владимир Иванович. Внес значительный вклад в развитие физической культуры и спорта города.

**10 слайд.** Фазлеев Валерий Михайлович – бывший главный врач Чердынской центральной районной больницы. Внес большой вклад в развитие здравоохранения города.

**11 слайд.** Незгодяев Александр Александрович – директор МП «Чердынь-хлеб». Отмечен за многолетний добросовестный труд, активную жизненную позицию, достигнутые успехи в хозяйственно-производственной деятельности.

**12 слайд.** Григорьева Нина Николаевна – педагог Чердынской общеобразовательной школы. Проводит огромную работу по развитию поискового движения, занимается патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

*Стук в дверь.*

**Воспитатель:** Кто же это?!

*Входит Григорьева Нина Николаевна, одна из почетных людей города. Здоровается с детьми. Проводит веселую физминутку. Рассказывает о себе, своем отряде поискового движения, отвечает на вопросы детей. Беседует с детьми о любви к родному городу, стране, прививая тем самым детям чувство патриотизма, любви к Родине.*

**Воспитатель (обращаясь к гостю):** Спасибо за все, что вы делаете для нас, для нашего подрастающего поколения и для процветания Чердыни. Успехов вам в дальнейшей работе! Приходите к нам еще!

**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, надеюсь, каждый из вас понял, что будущее нашего города – в наших руках. И какой Чердынь будет завтра, зависит только от нас с вами. Давайте будем беречь и любить наш город!

### Прогулка-экскурсия в Юбилейный парк

**Цель** – воспитывать интерес и уважение к историческим памятникам Чердыни.

**Задачи:**

• *Образовательные:*

– обогащать знания детей о Великой Отечественной войне,

### Блочно-тематический план к программе по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Моя Чердынь» (подготовительная к школе группа)

№	Блок	Часы	Раздел	Организованная форма обучения
1.	Город Чердынь – мой родной город	12	Прошлое родного города	Экскурсия на Троицкий холм города Чердынь
				Экскурсия на Вятский холм
				Экскурсия в Чердынский краеведческий музей им. А. С. Пушкина
				Экскурсия в выставочный зал города Чердынь
				Экскурсия в Музей истории веры
				Экскурсия в Воскресенский собор
				Экскурсия в Иоанно-Богословский мужской монастырь
				Экскурсия к часовне Восемидесяти пяти убиенных в Чердыни
				Экскурсия к усадьбам купцов Алина, Черных, Юрганова
				Экскурсия к клетке боярина Романова
				Интегрированное занятие «Легенды о Полюде»
				Досуг «Сказ о земле Чердынской»
		6	Настоящее родного города	Экскурсия в детскую школу искусств
				Экскурсия в магазин «Народные промыслы»
				Экскурсия к Литературному перекрестку (скверу) города
				Занятие «Почетные жители Чердыни»
				Экскурсия к бюсту героя ВОВ А. И. Спирина
				Прогулка-экскурсия в Юбилейный парк города

## Конспекты непосредственно-образовательной деятельности (старшая группа)

### Конспект НОД «Моя семья»

**Цель** – формирование у детей правильного представления о семье.

**Задачи:**

- *образовательные:*
  - формировать представление о семье как о людях, живущих вместе;
  - вызвать желание рассказывать о своей семье, активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;
  - побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословиц, поговорок);
  - совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными в ходе игры;
- *развивающие:*
  - умение создавать объемные фигуры из бумаги по схеме;
  - формировать осторожность и осмотрительность при работе с ножницами и клеем;
- *воспитательные:*
  - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Словарная работа:**

*активизация словаря:* семья, родственники;

*обогащение словаря:* род, поколение.

**Предварительная работа:**

- беседа на тему «Моя семья», организация выставки совместных работ родителей и детей на тему «Я и моя семья»,
- чтение и заучивание пословиц и поговорок о семье,
- дидактическая игра «Мои родственники»,
- рассматривание семейных фотоальбомов, сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Форма проведения:** непосредственно-образовательная деятельность.

что именно с нашим городом была связана вся ее жизнь. За заслуги перед родным городом Светлана Юрьевна была удостоена звания «Почетный гражданин города Чердынь». А вы гордитесь тем, что родились, живете в Чердыни? (*Ответы детей.*) Да, все мы граждане Чердыни и должны этим гордиться.

**Воспитатель:** Ранее мы уже познакомились с почетными людьми нашего города. Давайте вспомним их.

*Дети присаживаются на стульчики. Педагог демонстрирует компьютерную презентацию «Почетные люди города Чердынь».*

*На презентации педагог, показывая портрет, называет (если дети затрудняются ответить самостоятельно) фамилии, имена, отчества почетных людей города. Дети с помощью воспитателя называют их заслуги перед городом.*

**1 слайд.** Ремизов Александр Александрович – главный архитектор района с 1967 года. Занимался строительством микрорайона Южный, терапевтического корпуса районной больницы и многих других объектов.

**2 слайд.** Савина Александра Ивановна – редактор местного радиовещания.

**3 слайд.** Бессонова Мария Александровна – ветеран труда, партийный и общественный работник.

**4 слайд.** Спирин Николай Иванович – брат героя Советского Союза А. И. Спирина. С 1961 года работал в Чердынском лесхозе. Отмечен за патриотическое воспитание молодого поколения города.

**5 слайд.** Кирьянов Семен Иванович. Внес большой вклад в развитие строительства многих зданий города.

**6 слайд.** Володина Светлана Юрьевна – известная поэтесса, член Союза писателей России.

**7 слайд.** Жилин Олег Игоревич – председатель Уральского экономического союза, известный благотворитель. В 2008 году подарил новые колокола Воскресенскому собору.

**8 слайд.** Мистрюков Сергей Васильевич – заслуженный работник культуры РФ. С 2006 по 2013 г. был главой Чердынского городского поселения и Председателем Чердынской городской думы. 15 лет являлся генеральным директором Комплекса по сохранению историко-культурного наследия и охране памятников.

## Почетные люди города Чердынь

**Цель** – знакомство детей с почетными гражданами города Чердынь, их заслугами перед родиной; формирование желания брать с них пример.

### Задачи:

- *образовательные:*  
– дать детям представление о работе отряда поискового движения;
- *развивающие:*  
– развивать любознательность и познавательную мотивацию;  
– вызвать интерес к жизни героя и другим почетным гражданам города;
- *воспитательные:*  
– воспитывать любовь к родному краю, гордость за жителей города.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* почетный гражданин города.

### Предварительная работа:

- беседа «Почетные люди города Чердынь. Их заслуги перед городом»;
- рассматривание альбома «Почетные люди города Чердынь».

### Форма проведения: НОД.

#### Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, скажите, в какой стране мы живем? В каком крае? В каком городе? (*Ответы детей.*) Я очень люблю свой город! А вы любите его? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Послушайте, как отзывается о Чердыни С. Володина в своем стихотворении:

*...О Чердынь! Чувствую, как силу,  
Твою незыблемую власть  
И говорю судьбе «спасибо»  
За то, что здесь я родилась!*

**Воспитатель:** Стихи чердынской поэтессы наполнены искренностью и любовью к малой родине. Она была счастлива,

## Ход НОД

*Перед занятием педагог привлекает внимание детей к личному фотоальбому, в котором расположены фотографии его семьи. Все вместе рассматривают первые страницы альбома.*

**Воспитатель** (*обращая внимание на фотографии*): Узнали ли вы кого-нибудь на этих фотографиях? (*Ответы детей*). Да, это я. Вы узнали меня. А этих людей вы не знаете? (*Ответы детей*). Эти люди вам незнакомы, для вас они чужие. А для меня это самые дорогие люди. Это члены моей семьи. Это наша большая и дружная семья (*называет членов семьи по имени, рассказывает, кто кем ей приходится: сын, дочь и т. п.*).

**Воспитатель:** Ребята, как вы понимаете, что такое семья? (*Предположения детей*).

**Воспитатель:** Я с вами согласна, что семья – это дом. Семья – это мир, где живут любовь, дружба и забота. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге, стараются сделать все, чтобы не огорчать своих близких и дорогих.

У каждого человека есть семья. Бывают семьи большие, бывают маленькие. Главное – не количество членов семьи, а то, как они относятся друг к другу. Ребята, я вас познакомила со всеми членами моей семьи, а кто расскажет о своей семье? (*Рассказы детей о своих семьях*).

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, за такие интересные рассказы о ваших семьях.

**Воспитатель:** Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Это старшее поколение вашей большой семьи. А кто такие родственники? (*Предположения детей*).

**Воспитатель:** Да, действительно, родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то – на папу, а кто-то – на бабушку или тетю.

**Воспитатель:** Я думаю, что, когда вы собираетесь все вместе, очень любите отдыхать. Давайте и мы с вами отдохнем.

### **Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре. (*Хлопки в ладоши.*)

Кто живет у нас в квартире? (*Повороты в стороны с подниманием плеч.*)

Раз, два, три, четыре, пять. (*Хлопки в ладоши.*)

Всех могу пересчитать. (*Указательным пальцем левой руки пересчитывают пальчики на правой руке.*)

*Этот пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – бабушка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – мамочка,*

*А вот этот пальчик – я.*

*Вместе – дружная семья!*

**Воспитатель:** Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Давайте вспомним некоторые из них.

#### **Речевая игра «Вспомни пословицу (поговорку)»**

*Педагог произносит первую часть пословицы (поговорки), дети заканчивают ее.*

– Вся семья вместе, так и душа на месте.

– При солнышке – тепло, при матери – добро.

– Отца с матерью почитать – горя не знать.

– Дерево держится корнями, а человек семьей.

– Семья сильна, когда над ней крыша одна.

**Воспитатель:** Молодцы, пословиц вы знаете много. А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Какая моя семья».

*Дети образуют большой круг, передают друг другу мяч, при этом каждый рассказывает, какая у него семья: большая, дружная, хорошая, здоровая, крепкая, спортивная, веселая, заботливая, строгая, добрая и т. д.).*

**Воспитатель:** Я желаю, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья. Каждая семья – это кусочек нашего небольшого города Чердынь, а Чердынь – кусочек большой страны России, в которой даже есть праздник, называемый Днем семьи, любви и верности. Его празднуют летом, 8 июля. У праздника очень нежный символ – цветок ромашки. Я предлагаю вам изготовить такой цветок своими руками и подарить тому человеку, которого вы очень любите.

**Воспитатель** (*обобщает высказывания детей, даёт правильное толкование слову*): Раскольник – это человек, который вносит раскол, разлад в какое-нибудь общее дело. Именно описанию этих событий на нашей земле были посвящены книги Салтыкова-Щедрина.

*Педагог обращает внимание детей на табличку с изображением портрета А. Иванова.*

**Воспитатель:** Ребята, а эта табличка посвящена творчеству известного писателя Алексея Иванова, автора книги «Чердынь – княгиня гор», благодаря которой в Чердынском районе появился фестиваль «Сердце Пармы». Наверное, многие из вас вместе со своими родителями были на этом интересном мероприятии. (*Дети делятся впечатлениями о фестивале.*)

**Воспитатель:** В 2016 году отмечалось 125-летие со дня рождения известного русского поэта Осипа Мандельштама. Этот человек находился в ссылке в городе Чердынь, то есть был отправлен далеко от родного дома для отбывания наказания. Именно этому человеку посвящен мраморный памятный знак.

*Все вместе подходят к мраморному памятному знаку О. Мандельштаму. Рассматривают его, задают педагогу вопросы.*

**Воспитатель:** В 2017 году подобный знак установлен и Светлане Володиной, и Дмитрию Наркисовичу Мамину-Сибиряку, побывавшему в 19 веке в Чердынском уезде. После путешествия по нашим землям он написал очерк «Старая Пермь». А вам известен этот автор? Какие его произведения вы уже слушали или читали? (*Высказывания детей.*)

*Дети рассматривают памятные знаки С. Володиной и Д. Мамину-Сибиряку.*

**Воспитатель:** Очень много интересной информации хранит в себе Литературный перекресток. Скажите, о ком здесь собрана информация? С творчеством каких писателей вы уже были знакомы, а с кем встретились впервые? Я думаю, все, о чем вы сегодня узнали, вам захочется рассказать своим родным. А сейчас мы с вами возвращаемся в детский сад, где посмотрим «Сказку про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Н. Мамина-Сибиряка.



ратуры, был создан Литературный перекресток (сквер), к которому мы с вами и подошли. Это место является достопримечательностью Чердыни. Гости и чердынцы часто заходят сюда, чтобы отдохнуть под тенью белоствольных березок, познакомиться с известными писателями – гостями города и его жителями.

*Затем дети самостоятельно проходят по дорожкам сквера. Педагог обращает внимание детей на литые чугунные парковые скамейки, ажурное ограждение, которое придает Литературному перекрестку таинственность и неповторимость, информационные таблички.*

**Воспитатель:** В 2016 году в сквере были установлены фонарные столбы с закрепленными на них информационными табличками в виде раскрытых книг. Как вы думаете, что написано в этих «книгах-табличках»? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Книжные развороты этих табличек содержат сведения об авторах, связанных с чердынской землей. Это и наши писатели-земляки, и писатели, в творчестве которых присутствует связь с историей и культурой Чердыни Перми Великой. Среди представленных писателей – наша землячка, чердынская поэтесса Светлана Юрьевна Володина.

*Педагог обращает внимание на ее портрет. Вместе с детьми вспоминают, о чем писала Светлана Володина. Заранее подготовленные дети (2 – 3 человека) читают ее стихи.*

**Воспитатель:** В начале 20 века в нашем городе жил еще один писатель, Николай Петрович Белдыцкий. Он родился и вырос в Чердыни. Этот автор много писал о Печорско-Вишерском крае, отражая информацию, которую собирал во время путешествий по нашей малой родине. Он писал о природе и жизни крестьян, об исторических и выдающихся личностях, о результатах хозяйственной работы земства – так раньше называли местный орган власти. Всего насчитывается около 20 отдельных изданий книжек, которые сейчас можно найти только в крупных библиотеках и музеях.

**Воспитатель:** Первым из русских писателей в нашем городе побывал Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (*педагог обращает внимание на портрет писателя*). 4 дня он провел в городе, собирая материалы о раскольниках. Как вы думаете, кто такие раскольники? (*Высказывания детей.*)

*Педагог показывает детям алгоритм-схему изготовления цветка ромашки, дети готовят необходимый материал, приступают к изготовлению ромашки из бумаги.*

*Во время работы детей педагог включает аудиозапись детских песен о семье («Дружная семья» (музыка, слова Н. и И. Нужиных), «Моя семья» (Лариса Григорьева) и т. п.).*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие замечательные ромашки у вас получились. Кому бы вы их подарили? А какие слова вам хотелось бы сказать своим самым близким родным? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Я рада, что каждый из вас гордится своей семьей и все вы очень любите своих родных.

### **Конспект квест-игры «Мой любимый детский сад»**

**Цель** – развитие у детей дошкольного возраста осознанного чувства любви к детскому саду.

#### **Задачи:**

- **образовательные:**
  - формировать представление детей о детском саду, о профессиях людей, которые трудятся в детском саду;
- **развивающие:**
  - развивать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада;
- **воспитательные:**
  - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, которые проявляют к детям заботу и любовь;
  - учить бережно относиться к игрушкам, мебели, гордиться своим детским садом.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

#### **Словарная работа:**

*активизация словаря:* прачка, медицинская сестра, повар, музыкальный руководитель;

*обогащение словаря:* кастелянша, инструктор по физкультуре.

#### **Предварительная работа:**

- дидактическая игра «Кому что нужно?» (профессии);
- рассматривание фотоальбома «Профессии наших мам»;

- беседы о профессиях;
- сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

**Форма проведения:** квест-игра.

**Объект экскурсии:** помещения детского сада (группа, кухня, медицинский кабинет, прачечная, музыкально-спортивный зал).

**Оборудование:** конверт с письмом от Маши, платок, костюмы для Маши и Миши, кастрюлька, ложка, записки от Маши, картинки с изображениями термометра, шприца, бинта и таблеток, корзинка с мячами, аудиозапись голоса Маши, магнитофон, игрушки: набор посуды, набор врача, утюг, скакалка, кольцоброс.

### Ход игры

*В группу входит Медведь из мультфильма «Маша и медведь». В руках у него конверт.*

**Воспитатель:** Миша, здравствуй! Что случилось?

*Медведь молча указывает на письмо.*

**Воспитатель (берет и читает):** «Миша! Ты крепко спал, а я ушла в детский сад № 3, который находится в городе Чердынь на улице Богословского, в доме 9. Ищи меня там. Маша».

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, в какой детский сад ушла Маша? (*Ответ детей: в наш детский сад*). Значит, мы сможем помочь Мише найти Машу? Ведь мы с вами очень хорошо знаем наш детский сад! Правда? Как вы думаете, где может быть Маша? (*Предположения детей*).

*Все вместе оглядывают группу, случайно в углу находят Машин платок, Миша поднимает его. Под платком видят кукольную кастрюльку, ложку и записку. Воспитатель читает записку: «Ну и кашу я заварила!»*

**Воспитатель:** Дети, что бы могла означать эта запись? (*Предположения детей*)

**Воспитатель:** Так куда же нам стоит пойти искать Машу? (*На кухню*).

*Все вместе идут на кухню. Их встречает повар. Воспитатель называет его имя и отчество. Дети уточняют, не приходила ли сюда Маша.*

*Повар в свободной форме рассказывает детям о кухне, называет работников кухни по имени и отчеству. Показывает, где готовят еду для детей.*

*Затем педагог организует беседу, в ходе которой подводит детей к мысли о том, что книги содержат разную информацию, и уточняет у детей значение этого слова.*

**Воспитатель:** Да, я согласна с вами, что книга – это источник информации. Она помогает нам узнать о прошлом, настоящем, а иногда и о будущем. Книги бывают самые разные. Во всех из них написан текст, передающий определенную информацию. А что же такое текст? (*Предположения детей*.)

**Воспитатель:** Действительно, текст – это записанная человеческая мысль. Как вы думаете, как называют людей, которые записывают эти мысли и издают целые книги? (*Предположения детей*.)

**Воспитатель:** Да, этих людей называют авторами текста, книги. Мысли у людей бывают разными, поэтому и книги тоже разные. Все богатство письменных текстов, то есть книг, называют литературой. Многие литературные тексты называют произведениями, а их авторы известны на всю страну, многие – и на весь мир. В Чердыни, в нашем родном городе, проживала известная далеко за пределами Пермского края поэтесса Светлана Володина, а также в разные времена к нам приезжали знаменитые писатели.

**Воспитатель:** 4 сентября, в день рождения Светланы Володиной, был торжественно открыт Литературный перекресток (сквер). Сегодня я приглашаю вас на экскурсию к этому красивому месту в городе.

*Дети и педагог отправляются на экскурсию к Литературному перекрестку.*

*По дороге к объекту экскурсии педагог уточняет у детей, что такое перекресток.*

**Воспитатель:** Действительно, перекресток – это пересечение двух улиц.

*У входа в Литературный перекресток педагог сообщает детям об истории его создания.*

**Воспитатель:** Именно в таком месте, в центре нашего города, на пересечении улиц Юргановской и Соборной, по инициативе активных жителей города, органов власти в 2016 году, в Год лите-

## Конспект экскурсии к Литературному перекрестку (скверу) города Чердынь

**Цель** – расширение знаний детей о достопримечательностях родного города.

### Задачи:

- *образовательные:*
  - познакомить детей с Литературным перекрестком (сквером) как объектом гордости жителей города;
- *развивающие:*
  - развивать любознательность, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг другом;
- *воспитательные:*
  - воспитывать чувство гордости за свой город, стремление хранить и приумножать его историю.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* информация, автор, перекресток, текст, литература;

*обогащение словаря:* произведение, уезд, земство, раскольники, ссылка.

### Предварительная работа:

- беседы об известных гостях нашего города, которые были в нем в разные годы;
- рассматривание фотоальбомов с фотографиями достопримечательностей города;
- просмотр видеоролика «Современные достопримечательности города» (об этно-ландшафтном фестивале «Зов Пармы»);
- чтение и разучивание стихотворений С. Володиной.

### Форма проведения:

 экскурсия.

**Объект экскурсии:** Литературный перекресток (сквер).

### Ход экскурсии

*Утром педагог привлекает внимание детей к книжному уголку в группе, в который внесены новые книги: сказки, стихи, рассказы, энциклопедии и т. д. Все вместе рассматривают новинки.*

**Повар** (после рассказа): Была здесь ваша Маша, варила вам вкусные щи. Но очень уж она спешила, поэтому она уже убежала дальше, а куда – не сказала. Только оставила вам какие-то картинки.

*Дети рассматривают картинки: градусник, шприц, таблетки, бинт.*

**Воспитатель:** Ребята, где же нам теперь искать нашу Машу? (Ответ детей: медицинский кабинет).

*Дети вместе с Мишей и воспитателем идут в медицинский кабинет. Детей встречает медсестра, которая кратко рассказывает им о том, что делают в этом кабинете, какими инструментами пользуются. Предлагает одному из детей проверить горло, другому – прослушать легкие, третьему – взвеситься.*

**Медсестра** (после рассказа): Только что здесь Маша побывала, на кушетке полежала, измерила температуру, съела витамины и убежала, оставив записку (передает детям записку).

*Воспитатель читает записку-загадку:*

*«Я спешу туда, где замачивают, намыливают, стирают, стряхивают, сушат, гладят!»*

*Поход в прачечную. Показ и краткий рассказ о работе прачки, постельяши, инструментах, которые помогают им работать.*

*Прачка передает детям от Маши корзинку с мячами.*

**Воспитатель:** Что бы это значило? Где теперь может быть наша девочка-шалунья? (Предположения детей).

*Все вместе проходят в зал, слышится голос Маши: «В зал все дружно вы вошли и меня почти нашли! Кто хозяин в этом зале? И зачем сюда вас звали?». Дети рассказывают, кто работает в зале (музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре), называют их по имени и отчеству и вспоминают чем они занимаются в зале.*

*Снова слышится голос Маши: «Вам сейчас я покажусь, и в игре я закружусь!»*

*Звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь», в зал вбегает Маша, все вместе играют в подвижную игру «Мы веселые ребята» и исполняют песню «Дружба крепкая не сломается».*

**Маша:** Ребята, я бегала по вашему детскому саду. Все посмотрела, все узнала. И теперь хочу ходить в ваш детский сад. Он мне очень понравился, а вам нравится? Почему? (Ответы детей).

**Маша:** Нам с Мишей пора возвращаться, но навещать вас будем часто. Каждый вечер, когда вы придете домой из детского сада, в мультфильме «Маша и Медведь». А это подарки от меня (*игрушки: посуда, набор врача, утюг, музыкальные инструменты и спортивный инвентарь*). До свидания! До встречи!

### Конспект игры «Мы по городу идем»

**Цель** – обогащение знаний о родном городе.

**Задачи:**

• *образовательные:*

– уточнить и обобщить знания детей о расположении улиц

Чердыни;

– закрепить и уточнить знания детей об улицах родного города;

• *развивающие:*

– развивать умения вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре, составлять описательный рассказ с опорой на схему;

– формировать опыт общения в малых детских группах; совершенствовать умения координировать свои действия с действиями партнеров, договариваться, выслушивать своих собеседников;

• *воспитательные:*

– воспитывать уважение и интерес к истории Чердыни.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря:* достопримечательности;

*активизация словаря:* городские улицы, здания.

**Предварительная работа:**

• целевые прогулки по улицам города, к памятникам,

• чтение сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка,

• рассматривание фотоальбома «Мой родной город»,

• беседы о городе, создание фотоальбома «Достопримечательности моего города»,

• чтение стихов Светланы Володиной о Чердыни.

и ремесел, который расположился в здании бывшей лавки купца Черных. Помещение магазина специально реставрировано, чтобы создать условия для развития народных талантов. Сейчас здесь работают мастера гончарного производства, резьбы и росписи по дереву, узорного ткачества, художественного вязания рукавичек.

*Дети рассматривают товары умельцев, которые представлены в магазине.*

**Воспитатель:** На витринах магазина выставлены изделия народных умельцев нашего города и района. Это и бондари, и мастера плетения из ивового прута, и мастера художественной росписи по дереву и вязания, и ткачи и т. п.

**Воспитатель:** А кто такие бондари, гончары и ткачи? (*Предположения детей.*) Бондарь – это ремесленник, выделяющий бочки, иногда мастер по изготовлению корабельных мачт. Гончар – специалист по изготовлению посуды и других изделий из обожженной глины.

**Воспитатель:** Дети, я предлагаю вам посмотреть, как работают мастера, и вместе с ними мы поработаем с глиной.

*Дети проходят в мастерскую при магазине, где работают гончары. Наблюдают за их работой. Для детей проводится мастер-класс по изготовлению тарелочки из глины.*

**Воспитатель:** К сожалению, наша экскурсия подошла к концу. Понравилась вам экскурсия? Чем? Что интересного вы узнали на экскурсии? Вам хотелось бы стать умельцем и радовать окружающих своим красивым и нужным товаром?

**Воспитатель:** В заключение я хочу сказать: велика наша родина Россия и богата талантами. Наверняка, и из вас вырастут хорошие мастера. И не важно, где вы будете трудиться, когда станете взрослыми. Главное, чтобы вы вкладывали в свой труд всю душу, все старание и умение, и тогда у вас все получится.

вила поведения в магазине. (*Ответы детей.*) Правильно: громко не говорим, внимательно слушаем и не трогаем товар руками.

**Воспитатель:** Богатое историческое прошлое района вмещает в себя широко развитую сеть народных промыслов и ремесел. Из века в век здесь развивались резьба и роспись по дереву, узорное ткачество и вышивка, иконопись и вязание, плетение и гончарное производство и многое другое.

В 19 веке в Чердыни впервые была организована Никольская ярмарка, длившаяся 20 дней. Вплоть до революции ежегодно проходила Прокопьевская ярмарка, на которой предлагались изделия народных умельцев.

**Воспитатель:** Дети, а кто знает, что такое ярмарка? (*Ответы детей.*) Действительно, ярмарка – это рынок, который находится в традиционно определенном месте; сезонная распродажа товаров одного или многих видов.

**Воспитатель:** С целью возрождения давних традиций 1 октября 2000 года в районе создано учреждение «Центр сохранения народных промыслов и ремесел». Инициаторами создания учреждения выступили Администрация Чердынского района и Управление культуры. А уже через два месяца, 22 ноября 2000 года, в Чердыни вновь открылась Никольская ярмарка. По масштабам своим она, конечно, уступала дореволюционной: ярмарка длилась только два дня, и в ней были представлены изделия 33 местных мастеров. Мероприятие показало, что продукция чердынских народных умельцев по-прежнему востребована.

Дальнейшее участие в различных ярмарках, проходивших в городах Усолье, Пермь, Кунгур, еще раз убедило, что продукция чердынских мастеров успешно реализовывалась, ей дана высокая оценка. Поэтому руководство района делает все возможное для возрождения, сохранения и развития народных промыслов и ремесел. Создавая оптимальные условия для их деятельности в районе, помогает в организации и расширении рынка сбыта изделий мастеров, повышении их профессионального уровня, передаче накопленного опыта народных умельцев подрастающему поколению.

4 июля 2002 года, в день празднования города Чердынь, состоялось открытие магазина Центра развития народных промыслов

**Материалы и оборудование:** набор фотографий различных зданий города; сигнальные карточки; опорные схемы для составления рассказа.

### Ход игры

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в необычную прогулку по улицам нашего города. Необычность ее заключается в том, что мы побываем на многих улицах любимого города, не выходя из детского сада. Для этого нам необходимо поделиться на две команды.

*Педагог предлагает детям поделиться на две команды.*

**Воспитатель:** Экскурсия наша состоится только в том случае, если мы будем соблюдать правила.

*Воспитатель знакомит детей с правилами игры: для ответа на вопрос необходимо поднимать сигнальную карточку. Затем начинается игра.*

#### 1 задание.

Нужно по ряду фотографий определить, на каких улицах находятся здания (для каждой команды).

Например:

- Успенская улица: магазин «Хлебушко», городская детская библиотека;
- Прокопьевская улица: больница, техникум;
- Юргановская улица: полиция, почта;
- Соборная улица: магазин «Колва», здание районной администрации.

#### 2 задание.

Общий вопрос.

*Балл получает команда, которая первой поднимет сигнальную карточку и даст правильный ответ. Воспитатель читает «Присказку» Д. Н. Мамина-Сибиряка из книги «Аленушкины сказки».*

– Кто автор и какое отношение он имеет к улицам нашего города?

**Физкультминутка** (координация речи с движением)

*«Люблю по городу гулять»  
Люблю по городу гулять,  
Люблю смотреть, люблю считать.*

Юргановская – раз,  
Прокопьевская – два.  
Успенская – три.  
А четыре – в Чердыни живу.  
Пять – гуляю в парке я опять.  
Шесть – на Колву я схожу,  
На Полуд я погляжу.  
Семь – Чердынь на семи холмах.  
Восемь – елка в Новый год.  
Девять – повстречался мне  
Памятник большой войне.  
Я тихонько постою и цветочки положу!  
Десять – наш любимый детский сад.  
В магазине хлеб куплю,  
Очень город я люблю!

### 3 задание.

Общий вопрос: На какой улице расположен наш детский сад? (Богословская.)

*Балл получает команда, которая первой поднимет сигнальную карточку и даст правильный ответ.*

### 4 задание.

Чья команда назовет больше улиц города?

### 5 задание.

**Воспитатель:** Дети, вы знаете, что наш город был купеческим и купцы много делали для развития нашего города?

**Вопрос:** Назовите улицы, названные в честь купцов (Алинская, Юргановская).

### 6 задание.

Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город».

*Дети с помощью мнемотаблиц составляют небольшие рассказы о родном городе.*

**Воспитатель:** Незаметно подошла к концу наша с вами необычная экскурсия по улицам любимого города. Вам понравилось «гулять» по родным улицам? Где мы с вами сегодня побывали, на каких улицах? А теперь давайте посчитаем фишки и узнаем, кто на экскурсии был самым внимательным.

**Воспитатель:** Спасибо, дети, сегодня я узнала, что вы настоящие знатоки родного города. Сейчас я предлагаю вам послушать еще одно стихотворение нашей поэтессы С. Володиной:

## Конспект экскурсии в магазин «Народные промыслы»

**Цель** – расширение знаний детей о народном творчестве в городе Чердынь.

### Задачи:

#### • образовательные:

– продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: гончарным производством, узорным ткачеством, резьбой по дереву;

#### • развивающие:

– развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора;

– развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству;

– способствовать развитию у детей эстетического вкуса, формированию чувства прекрасного;

#### • воспитательные:

– воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам;

– продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям и народному творчеству;

– вызвать у детей желание побыть в роли мастеров.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* ярмарка;

*обогащение словаря:* ремесло, бондари, гончары, ткачи.

### Предварительная работа:

• рассматривание иллюстраций, альбомов, посуды, оберегов;

• работа с раскрасками;

• беседы с детьми о русских народных традициях.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** товары в магазине «Народные промыслы».

### Ход экскурсии

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в магазин «Народные промыслы», но прежде давайте вспомним пра-

классе я учу детей танцам. Посмотрите, какой большой и светлый у нас класс, кругом зеркала, в которых мы видим друг друга. Скажите, зачем в классе нужны зеркала? (Предположения детей.) Вы правильно догадались: они нужны, чтобы наблюдать за верностью исполнения движений и их согласованностью с движениями других танцующих. Давайте мы с вами попробуем выполнить простые танцевальные движения.

*Преподаватель расставляет детей по классу, включает музыку, показывает 2 – 3 простых танцевальных движения. Дети повторяют за ним.*

**Преподаватель:** Чтобы научиться красиво танцевать, нужно очень много заниматься, быть гибким и внимательным, уметь слушать музыку. Я думаю, среди вас есть много таких ребят, которые в будущем придут учиться танцам в нашу школу искусств.

*Дети выходят из класса. Далее воспитатель обращает внимание детей на работы учащихся, расположенные в фойе школы.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите: стены в коридоре оформлены детскими рисунками – это тоже работы учеников детской школы искусств.

*Дети рассматривают работы, задают вопросы.*

**Директор:** Сейчас я приглашаю вас в еще один класс, где ребята рисуют эти картины.

*Заходят в класс, осматривают его.*

*Директор обращает внимание детей на мольберты, планшеты для рисования, материалы, которыми рисуют дети.*

**Директор:** В этом классе наша с вами экскурсия заканчивается. Хотелось бы узнать: вам понравилось в нашей школе? Что интересного вы в ней узнали? Если вам очень понравилось, нарисуйте веселый смайлик, если вам было скучно и неинтересно, пусть ваш смайлик будет грустным.

*Предлагает детям на листах бумаги с помощью пастели изобразить смайлик. По желанию дети могут пользоваться мольбертами и планшетами.*

**Директор:** Я думаю, что сегодня вечером вы расскажете об этом своим родителям и на следующий год, когда станете первоклассниками, обязательно придете учиться к нам. Мы вас будем ждать!

*О Чердынь! Чувствую, как силу,  
Твою незыблемую власть  
И говорю судьбе «спасибо»  
За то, что здесь я родилась!*

## **Конспект экскурсии в центр культуры г. Чердынь**

**Цель** – расширение знаний детей об истории родного города, знакомство с его особенностями, формирование чувства гордости за свою малую родину.

### **Задачи:**

- *образовательные:*
  - познакомить детей с арт-объектами, их значением для города и людей, проживающих в нем.
- *развивающие:*
  - развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом.
- *воспитательные:*
  - воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его культурные объекты.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### **Словарная работа:**

*активизация словаря:* аллея, мозаика, ландшафтный дизайн.  
*обогащение словаря:* арт-объект.

### **Предварительная работа:**

- разучивание стихотворений, песен, танцев для выступления на сцене;
- рассматривание фотоальбома «Мой родной город Чердынь».

**Форма проведения:** Экскурсия.

**Объект экскурсии:** Центр культуры г. Чердынь.

### **Ход экскурсии**

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы пойдем на экскурсию. Но куда, вы скажете сами, прослушав стихотворение.

*Много лет Дом культуры живет,  
Каждый вечер огни зажигая.*

*И спешит с ним навстречу народ,  
Души песнями согревая.  
Его двери открыты для всех  
В лютый холод, мороз и зной.  
Очень трудная работа у тех,  
Кто подолгу не уходит домой.  
Много времени они отдают,  
Чтоб душа наша пела, цвела,  
Для того и готовят досуг  
Культработники города.*

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы сегодня отправляемся в центр культуры нашего города. Там, на большой сцене, мы выступим со своим маленьким концертом.

**Воспитатель:** Мы с вами подошли к зданию дома культуры, которое является достопримечательностью Чердыни. Давайте осмотрим территорию вокруг него.

*Все вместе идут к Калиновой аллее.*

**Воспитатель:** Скажите, как называется этот арт-объект? *(Ответы детей.)* Арт-объекты являются не просто красивыми и полезными предметами. Прежде всего они представляют собой произведения искусства. Эти уникальные изделия могут использоваться в интерьере или ландшафтном дизайне. Они создают настроение или становятся своеобразной «изюминкой». Мы находимся у Калиновой аллеи, которая заложена в 2011 году и ведет к Дереву семейного счастья. А как вы думаете, почему посажена калина, а не другое дерево? *(Предположения детей.)* Калина – свадебное дерево, символ долгой супружеской жизни. Вход в Калиновую аллею – в виде дуги с колокольчиками. Прохождение молодых и гостей под дугой под перезвон колокольчиков – это пожелание счастья жениху и невесте. Пройдя по аллее, молодожены подходят к Дереву семейного счастья и вешают на него замочек, тем самым скрывая два своих сердца. Посмотрите, сколько замков висит на дереве! А сколько еще их повесят!

*Рассматривание детьми дерева и дуги в Калиновой аллее.*

**Воспитатель:** А сейчас мы подходим к другому объекту – фонтану, который заложен в 2012 году к 540-летию присоеди-

лина, сушат эти изделия, расписывают их. Работают они вот за этими столами и вот такими инструментами *(демонстрирует)*. Может, кто-то из вас знает, как они называются? *(Ответы детей: стека, доска, различные диски, миски, ложечка.)*

*Педагог кратко поясняет, для чего нужны эти инструменты.*

**Преподаватель:** Самые интересные работы моих учеников расположены на выставке *(обращает на нее внимание детей)*. Кроме этого, здесь находятся грамоты и дипломы, которыми отмечены детские работы на разных конкурсах. Это наша гордость!

*Дети рассматривают выставку, задают вопросы.*

*Затем директор детской школы искусств приглашает детей пройти в следующий класс.*

**Директор:** Прежде чем мы войдем в класс, я предлагаю вам прислушаться к звукам, которые слышны *(слышен звук скрипки)*.

*Все слушают звук, который раздается из класса.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что звучит? Какой музыкальный инструмент? *(Предположения детей.)*

**Директор:** Да, вы правильно догадались, это звучит скрипка.

*Входят в класс. Детей встречает преподаватель музыкального отделения по классу скрипки. Преподаватель показывает детям инструмент, еще раз играет на нем короткое произведение, приглашает детей на обучение в класс скрипки.*

*Дети проходят в класс фортепиано.*

**Директор:** В этом классе стоит знакомый вам инструмент, с которым вы встречались в детском саду. Это... *(ответы детей)*. Да, это фортепиано. Только оно намного больше того, что у вас в саду. В этом классе есть сцена, где наши ученики сольно, то есть по одному, исполняют музыкальные произведения. Со сцены музыкальное произведение может исполнить и хор, состоящий из нескольких учеников. Давайте сегодня мы с вами тоже станем хором и исполним знакомую вам песню про дружбу.

*Дети хором исполняют песню «Дружба крепкая». Проходят в следующий класс, осматривают помещение, в котором имеется очень много зеркал. Детей встречает преподаватель хореографии.*

**Преподаватель:** Дети, вы любите танцевать? *(Ответы детей.)* А что такое танец? *(Предположения детей.)* Я согласна с вами, танец – это ритмичные движения под музыку. В этом



красиво петь и танцевать, в нашем городе есть детская школа искусств. Там работают настоящие мастера, которые передают свои знания детям. Сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию в это удивительное учреждение для детей нашего города. Вы согласны пойти со мной в Чердынскую детскую школу искусств? Тогда собираемся.

*Все вместе идут в школу искусств.*

**Воспитатель** (*у входа в помещение школы*): Мы с вами подошли к зданию детской школы искусств. Посмотрите, в каком красивом месте нашего города оно расположено (*обращает внимание на красоту окрестностей школы: вид на Воскресенский собор, на часовню Восемидесятипяти убиенных, камень Полюд и Троицкий холм*). Находится школа в старинном здании: в 19 веке здесь располагался спальный корпус богадельни – помещения, где находились люди, нуждающиеся в помощи.

*Дети вместе с воспитателем осматривают здание, входят в него. У входа детей встречает директор Чердынской детской школы искусств. Приветствуют друг друга. Проходят в гардероб, оттуда начинается экскурсия по детской школе искусств.*

**Директор школы:** Ребята, сегодня вы пришли в Чердынскую детскую школу искусств. В нашей школе много интересного: здесь можно научиться лепить, рисовать, петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах. В нашу школу ходят не все дети, а только те, кому это делать очень нравится. Те дети, которые решили заниматься в нашей школе, обучаются в ней 7 – 8 лет в зависимости от выбранного отделения. Всего в нашей школе два отделения: художественное и музыкальное. Сейчас мы с вами пройдем по классам каждого из отделений, и вы увидите, чем здесь занимаются наши ученики.

*Дети в сопровождении директора и воспитателя проходят в класс художественного отделения, где их встречает преподаватель художественного отделения. Осматривают помещение.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, чем занимаются в этом классе? (*Предположения детей.*) Почему вы так решили? (*Объяснения детей.*)

**Преподаватель художественного отделения:** Действительно, в этом классе мои ученики учатся лепить из глины и пласти-

ния Чердыни к Московскому государству. Открыт фонтан в 2013 году, в год празднования 400-летия дома Романовых.

*Рассматривание детьми фонтана.*

**Воспитатель:** Обратите внимание на панно с часами «Чердынское время». Выложено панно в 2013 году. Это мозаика ручной работы Екатерины Савенковой, пермской художницы.

*Рассматривание детьми панно с часами.*

*Вход в дом культуры.*

**Воспитатель:** Скажите, для чего нужны дома культуры? (*Ответы детей: показ фильмов; деятельность по организации и постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений; деятельность ярмарок и парков с аттракционами; прочая зрелищно-развлекательная деятельность, деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев.*)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами тоже побудем артистами и сможем выступить на большой сцене.

*Выступление ребят с записью его на видеокамеру.*

**Воспитатель:** Вам понравилось выступление? Что еще вам запомнилось? Я предлагаю вам, дети, придя в группу, создать свой фильм об экскурсии и выступлении, а потом посмотреть его вместе с родителями.

## **Конспект экскурсии в дом спорта города Чердынь**

**Цель** – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о роли спорта в укреплении собственного здоровья, чувства гордости за своих земляков-спортсменов, желания брать с них пример.

**Задачи:**

- **образовательные:**
  - расширять представления детей о различных видах спорта;
  - формировать у воспитанников потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
  - приобщать детей к здоровому образу жизни;
- **развивающие:**
  - развивать логическое мышление, любознательность;

• *воспитательные:*

– развивать чувство патриотизма и гордости за спортсменов города;

– мотивировать стремление заниматься спортом.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Словарная работа:**

*активизация словаря:* кубок, тренажер, тренер;

*обогащение словаря:* ветеран спорта, пьедестал почета.

**Предварительная работа:**

• беседа «Значение спорта в нашей жизни»;

• рассказ воспитателя о различных видах спорта;

• составление альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Известные спортсмены нашего края».

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** помещение дома спорта.

#### Ход экскурсии

**Воспитатель:** Ребята, кто мне скажет, куда мы сегодня пришли на экскурсию? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно, в дом спорта. Это здание было построено в 1857 году чердынскими купцами. В XX веке здесь располагался кинотеатр имени Сергея Мироновича Кирова, который посещали ваши дедушки и бабушки. И вы можете расспросить их об этом кинотеатре. А как вы думаете, зачем в наши дни сюда приходят люди? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Все верно! Сегодня, как я уже сказала ранее, здесь находится Дом спорта. Сейчас я предлагаю пройти в здание.

*Все вместе проходят в здание, подходят к витрине «Наши достижения». Педагог обращает внимание на витрину, предлагает рассмотреть, что в ней находится, затем организует беседу.*

**Воспитатель:** Что вы здесь видите? (*Ответы детей.*) Правильно, нашему вниманию представлены награды и достижения спортсменов. Здесь мы можем увидеть грамоты и дипломы, кубки и медали. Удивляет их количество и разнообразие. А кто знает, какие бывают медали? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Правильно, золотые, серебряные, бронзовые.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-личностное развитие.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря:* богадельня, сольное исполнение.

*активизация словаря:* стека, мольберт.

**Предварительная работа:**

• рассматривание рисунков учащихся школы искусств, которые являются выпускниками детского сада;

• прослушивание музыкальных композиций разных музыкальных инструментов;

• беседы о разных видах искусства (музыка, театр, изобразительная деятельность, танцы, кино и т. п.);

• разучивание песни «Дружба крепкая» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева).

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** Чердынская детская школа искусств.

#### Ход экскурсии

*Утром педагог привлекает внимание детей к новой книге «Чердынская историческая азбука», в которой собраны рисунки учащихся Чердынской детской школы искусств, все вместе рассматривают ее. Затем в группе педагог организует беседу.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто авторы этих замечательных рисунков? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Я с вами полностью согласна – эти работы рисовали дети, многие из них в прошлом ходили в наш детский сад. Сейчас все они учатся в школе и еще занимаются в Чердынской детской школе искусств.

Скажите, может кто-то из вас уже тоже занимается в этой школе? (*Ответы детей.*)

*Если в группе есть дети, которые посещают подготовительный класс детской школы искусств, педагог предлагает им рассказать о том, чем они там занимаются. Если таких детей нет, рассказывает об этом детям сам.*

**Воспитатель:** Для детей, которым очень нравится рисовать, лепить, которые хотят играть на музыкальных инструментах,

*Люди хлеб в полях лелеют.  
Сил для хлеба не жалеют.  
Каждому знакомы  
Мудрые слова:  
Хлеб – хозяин дома,  
Всеми он голова!  
Тем, кто хлеб печет чуть свет,  
Шлет пишено на кашу,  
Тем, кто землю глубоко  
Острым плугом пашет,—  
Им спасибо говорим,  
Их за хлеб благодарим!  
У народа есть слова:  
«Хлеб всей жизни голова».  
Ставится он первым на столе.  
Слава миру на Земле!  
Слава хлебу на столе!  
Слава, слава!*

**Технолог:** В завершение нашей экскурсии мы хотим угостить вас горячим хлебом.

*Дети угощаются свежее испеченным горячим хлебом.*

### **Конспект экскурсии в Чердынскую детскую школу искусств**

**Цель** – расширение знаний детей о культурных объектах родного города.

**Задачи:**

- **образовательные:**
  - познакомить с Чердынской школой искусств, ее ролью в жизни подрастающего поколения города;
  - расширять представление детей о мире искусства: музыке, изобразительном искусстве, танце;
- **развивающие:**
  - развивать интерес к занятиям музыкой, изобразительным искусством, танцем;
- **воспитательные:**
  - воспитывать интерес к обучению в школе искусств.

За что их получают спортсмены? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, перед нами находится пьедестал почета – это возвышение, на которое поднимаются победители в спортивных соревнованиях (кто занял первое, второе и третье места). Как вы считаете, какими качествами должен обладать спортсмен, который стремится к победе? *(Предположения детей)*

**Воспитатель:** Я с вами полностью согласна. Спортсмен, прежде всего, должен быть терпеливым и выносливым. Ведь это совсем не легкий труд.

**Воспитатель:** Скажите, куда поднимается спортсмен, который добился победы или занял призовое место? На что похож пьедестал почета? Какие награды спортсменов вы видели? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам пройти дальше.

*Педагог обращает внимание на стенд «Они ковали спортивную славу района».*

**Воспитатель:** Мы подошли к стенду, который называется «Они ковали спортивную славу района». Здесь представлены портреты спортсменов, которые стояли у истоков спорта в нашем городе. Этих людей уже нет в живых, но мы должны знать имена каждого из них. Многие из спортсменов являются участниками Великой Отечественной войны. Это еще больше заставляет нас гордиться ими.

*Педагог показывает фотографии спортсменов, читает их фамилии, имена и отчества: Надымов Виктор Иванович, Кожевников Анатолий Николаевич, Григорьев Владимир Петрович. Труженик тыла – Яшков Евгений Николаевич. Палехова Юлия Николаевна – первая из девушек города, которая стала обучаться прыжкам с парашютом и во время войны тренировала молодежь на Чердынской парашютной вышке.*

**Воспитатель:** Следующий стенд посвящен ветеранам спорта нашего города, которые и сейчас проживают в Чердыни. Как вы думаете, почему они носят звание «ветеран спорта»? *(Предположения детей.)*

**Воспитатель:** Ветераны спорта – это те люди, которые почти всю свою жизнь посвятили спорту и ушли на заслуженный от-

дых. Среди них – чемпионы области в разных видах спорта. А какие виды спорта знаете вы? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Сегодня в доме спорта действуют секции по футболу, волейболу (женскому и мужскому), настольному и большому теннису. А руководит каждой секцией тренер. Как вы думаете, кто такой тренер? *(Высказывания детей)*

**Воспитатель:** Верно, тренер – это человек, для которого спорт – профессия. Тренер для детей – это человек, который не просто руководит, но и открывает им дорогу в неизведанный мир спорта.

**Воспитатель:** Какое значение имеют занятия спортом для человека? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Спорт играет большую роль в жизни людей. Он укрепляет здоровье, воспитывает характер, делает человека сильным и выносливым, а также закаляет организм. Ребята, а кто-то из вас посещает секции дома спорта? *(Ответы детей.)* Какие именно? Расскажите нам о них.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами пройдем в тренажерный зал. Здесь мы можем увидеть разнообразные тренажеры для мужчин и женщин. Как вы думаете, для чего нужны тренажеры? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Верно, люди, занимающиеся на них, прорабатывают различные группы мышц, тренажеры помогают поддерживать наш организм в тонусе. Вы можете здесь все внимательно рассмотреть, а далее мы перейдем в спортивный зал.

*Предлагает пройти в спортивный зал.*

**Воспитатель:** Мы находимся в спортивном зале. В нем проходят городские и районные соревнования по различным видам спорта. Этот спортивный зал отличается от спортивного зала в детском саду. А чем же именно он отличается? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** А вы знаете, для чего нужны сетка, кольца, ворота? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Сегодня вы сами сможете побывать в роли спортсменов, испытать себя на прочность, смелость и ловкость. Почувствуете себя настоящими футболистами. Сейчас мы разделимся на две команды. Кто напомним правила игры в футбол? *(Все вместе вспоминают правила игры в футбол.)*

*Игра в футбол.*

**Технолог:** Сейчас пекарь будет выкладывать тесто из большого чана в разогретую форму.

*Дети наблюдают за работой пекаря.*

**Технолог:** Сейчас на некоторое время пекарь оставит формы с тестом для того, чтобы тесто в них поднялось. После этого отправит формы в горячую печь. Перемещаясь внутри печи, хлеб выпекается почти час.

*Дети наблюдают за вращением форм внутри печи.*

**Воспитатель:** Пекарь следит за каждой формой, чтобы хлеб в ней не подгорел, а только зарумянился, но при этом хорошо пропекся.

**Технолог:** Готовое изделие пекарь вытаскивает из печи, освобождает от формы и по конвейеру отправляет в холодный цех, где каждую буханку хлеба укладывают на деревянный лоток.

*Дети проходят в холодный цех, наблюдая по ходу за движением горячего хлеба по конвейеру. Технолог обращает внимание детей на деревянные лотки, наполненные хлебом.*

**Воспитатель:** Чуть позже эти лотки загружают в автомобили с надписью «Хлеб» и развозят по магазинам.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами увидели, как пекут хлеб. Как вы думаете, чтобы хлеб пришел к нам на стол много сил и времени нужно затратить на производство одной буханки хлеба? *(ответы детей).* Чтобы у каждого из нас на столе всегда был хлеб, требуется большой вклад работников хлебозавода. Труд их не легкий. Давайте подарим всем работникам хлебозавода в благодарность за их труд замечательные стихи о хлебе.

*Дети рассказывают стихи.*

*Сеют в поле зерна  
Раннею весною.  
А над ними светит  
Солнышко родное.  
На ветру веселом  
Зашумят колосья,  
Будет урожайной  
Золотая осень!  
Хлеб ржаной, батон и булки  
Не добудешь на прогулке.*

**Воспитатель:** Действительно, склад – это большое помещение, где что-то сложено для хранения. Что хранится в складе хлебозавода, мы узнаем, отгадав загадку:

Из меня пекут ватрушки,  
И оладьи, и блины.  
Если делаете тесто,  
Положить меня должны.

*Дети отгадывают загадку, входят в помещение склада.*

**Технолог:** В нашем складе хранятся мешки с мукой, которую привозят на больших машинах.

*Дети осматривают помещение, количество мешков в складе.*

**Технолог:** Со склада мука поступает в первый цех, где ее просеивают, чтобы удалить посторонние предметы.

*Технолог демонстрирует детям процесс просеивания муки.*

**Воспитатель:** Дети, скажите, где мы встречались с подобным предметом? (*Предположения детей: сеяли песок, переливали для очистки воду и т. п.*) А как называется этот предмет? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Да, это сито.

**Технолог:** Затем мука попадает в этот чан (*демонстрирует*). Обратите внимание на его размер. Почему он такой большой? (*Ответы детей.*)

**Технолог:** Затем в процесс включается пекарь. Он к муке добавляет воду, дрожжи. С помощью металлических лопастей мощных машин замешивают опару – жидкую закваску для теста (*показывает процесс замешивания опары*).

**Технолог:** Под воздействием тепла дрожжи начинают поднимать опару, она становится рыхлой, воздушной и постепенно поднимается (*показывает поднятую опару*). Затем в опару снова добавляют муку, масло, соль, воду и сахар – опара становится тестом, которое еще раз должно подняться. В это время в печи нагреваются формочки для хлеба.

*Технолог показывает детям печь, где греются формы, в присутствии детей пекарь осторожно достает одну из форм, рассказывает о технике безопасности при выполнении этих действий.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что будет пекарь делать дальше? (*предположения детей*)

**Воспитатель:** Молодцы! Весело и с пользой провели время! Где мы сегодня побывали? Что особенно вам запомнилось? Какими качествами вы бы хотели обладать? Почему? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Вернувшись в группу, каждый из вас нарисует тот вид спорта, который ему больше всего нравится и которым он хотел бы заниматься. Из ваших рисунков мы оформим альбом о спорте и придумаем ему название.

## Конспект экскурсии в детскую библиотеку города Чердынь

**Цель** – знакомство детей с общественным зданием города – детской библиотекой, ее назначением.

### Задачи:

#### • образовательные:

- показать детям значимость библиотеки;
- расширять словарный запас детей по теме;

#### • развивающие:

- развивать логическое мышление, любознательность;
- развивать интерес и желание посещать библиотеку;

#### • воспитательные:

- прививать интерес к книге;
- воспитывать уважение к труду библиотекаря;
- воспитывать правила культурного поведения в общественных местах.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* библиотекарь;

*обогащение словаря:* абонемент, книжный фонд, читательский формуляр.

### Предварительная работа:

- чтение художественной литературы, рассматривание книг;
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;
- беседа о труде библиотекаря.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** помещение детской библиотеки.

## Ход экскурсии

*В группе.*

**Воспитатель:** Ребята, какую книгу вам сегодня почитать?  
(*Ответы детей.*)

*Воспитатель пытается найти книгу и не находит ее.*

**Воспитатель:** Ребята, к сожалению, у нас в группе нет такой книги. Отгадайте загадку и узнаете, где мы можем взять эту книгу:

*Снаружи смотришь –  
Дом как дом,  
Но нет жильцов обычных в нем.  
В нем книги интересные  
Стоят рядами тесными.  
На длинных полках вдоль стены  
Вместились сказки старины:  
И Черномор, и царь Гвидон,  
И добрый дед Мазай ...  
Как называют этот дом?*

(*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Молодцы! Угадали! Конечно же, это библиотека. А кто мне скажет, что такое библиотека? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Верно, ребята, в библиотеке хранится огромное количество книг. И там мы сможем найти ту книгу, которая нам нужна! А кто-то из вас уже посещал детскую библиотеку?  
(*Ответы детей.*) Вот сегодня как раз мы с вами туда и ходим!

*Предлагает детям сходить в библиотеку и взять там нужную книгу. Собираются и идут в библиотеку.*

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы с вами и подошли к зданию, где находится городская детская библиотека. Само здание было построено еще в 1903 году. Библиотека же переехала в это здание в 2010 году.

**Воспитатель:** В каждой библиотеке имеются общие для всех правила. Перед тем как зайти в здание, давайте вспомним правила поведения в библиотеке. (*Предположения детей.*) Вы правы, в библиотеке нужно соблюдать тишину, чтобы не мешать другим читателям. А сейчас я предлагаю вам пройти в само здание библиотеки.

*Воспитатели и дети проходят в библиотеку. Раздеваются в фойе.*

## Словарная работа:

*активизация словаря:* пекарь, хлебозавод;

*обогащение словаря:* опара.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** хлебозавод города.

## Ход экскурсии

*Утром педагог обращает внимание детей на пакет с мукой, все вместе рассматривают его, выясняют, что это такое, из чего ее делают и для чего используют.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что это такое? (*Мука.*) А для чего нужна мука? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Я с вами согласна, мука нужна для того, чтобы замесить тесто, из которого можно испечь печенье, торт, блины и много других лакомств.

*Далее педагог обращает внимание детей на кусочки пшеничного и ржаного хлеба.*

**Воспитатель:** Хлеб тоже испечен из теста, только почему-то одни кусочки белого цвета, а другие – черного. Почему? (*Выслушиваются предположения детей.*)

**Воспитатель:** Да, хлеб пекут из разного теста, замешенного из разной муки – пшеничной и ржаной. Поэтому и называют его ржаной и пшеничный. (*Показывает, дети пробуют кусочки хлеба.*)

**Воспитатель:** Дети, скажите, а где пекут хлеб в нашем городе, откуда его привозят в магазин? (*Предположения детей.*) А кто печет хлеб?

**Воспитатель:** Хлеб в нашем городе пекут на хлебозаводе, и печет его пекарь. Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в это значимое для всех нас предприятие города. Там мы с вами увидим, как пекут хлеб.

*Все вместе собираются и отправляются на экскурсию на хлебозавод города.*

*На проходной хлебозавода вспоминают правила поведения, педагог предупреждает о правилах безопасности. После этого все входят в помещение, где детей встречает технолог.*

**Технолог:** Наш хлебозавод не такой большой. Давайте начнем нашу экскурсию со склада. Как вы думаете, что такое склад?

7. Чердынь – тайна вечная,  
Колвы кисея...  
Ты и боль сердечная,  
И любовь моя...

(С. Володина)

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы поучаствовать в создании альбома по легендам нашего края?

**Воспитатель:** А какие легенды вы хотели бы нарисовать?

*Дошкольники вспоминают содержание легенд и рассказывают. Воспитатель сообщает детям о том, что на следующем занятии они будут создавать альбом по легендам.*

### Экскурсия на хлебозавод города

**Цель** – расширение знаний детей об истории родного города, знакомство с ее особенностями, формирование чувства гордости за свой родной город.

**Задачи:**

- *образовательные:*
  - познакомить детей с процессом изготовления хлеба на хлебобпекарне;
  - формировать представления о труде людей разных профессий, связанных с производством хлеба;
- *развивающие:*
  - способствовать всестороннему развитию детей;
  - формировать умение анализировать, сравнивать;
- *воспитательные:*
  - прививать детям чувство уважения к людям труда;
  - воспитать чувство гордости за свой край;
  - воспитывать уважение к труду пекарей и бережное отношение к хлебу.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

- разучивание стихов о хлебе;
- беседы «Откуда хлеб на стол пришел», «От зернышка – к булочке».

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, это и есть библиотека! Как вы думаете, кто в библиотеке главный? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Правильно, конечно же, это библиотекарь! А кто мне скажет, в чем заключается его работа? (*Ответы детей.*) Верно! Молодцы! Библиотекарь выдает книги, помогает читателям: отвечает на их вопросы, советует, какую книгу прочесть. Он всегда доброжелателен и приветлив. Благодаря его труду здесь так уютно и красиво. Посмотрите вокруг: как здесь здорово!

*Предлагает детям осмотреться вокруг.*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами находимся в отделе, который называется абонементом: именно здесь выдают книги на дом. В библиотеке имеется очень большое количество книг, журналов. Все это именуется книжным фондом. Каждая книга, ребята, «имеет свой дом и свою квартиру», а еще и свой номер. Обратите внимание на то, какое количество книжных стеллажей здесь находится. Для того чтобы любой читатель смог найти нужную ему книгу, она должна всегда стоять на своем месте.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, это – читательский формуляр. У каждого читателя он свой. Сюда библиотекарь записывает книги, которые выдаются домой.

*Предлагает пройти дальше.*

**Воспитатель:** А сейчас обратите внимание, перед нами находится уголок для детей младшего возраста, то есть для вас, который называется «Академия для малышей». Какие книжки вы здесь видите? (*Ответы детей.*) Верно, мы можем увидеть здесь сказки, стихи, колыбельные и, конечно же, книжки-малышки. А еще самые маленькие читатели могут удобно устроиться в уютных креслах, поиграть в игрушки, выбрать книгу и даже взять ее домой.

**Воспитатель:** Но не все книги, ребята, разрешается брать домой. Например, энциклопедии, журналы и словари можно читать только в читальном зале. Сейчас мы с вами пройдем туда.

*Проходят в читальный зал.*

**Воспитатель:** Здесь, как вы видите, тоже располагается уютная мягкая мебель: удобные кресла и диван для читателей, журнальный столик, за которым можно почитать книжку, полистать журналы или поиграть в настольную игру с друзьями. Сейчас вы можете отдохнуть и полистать понравившиеся вам книги и журналы.

**Воспитатель:** А что же находится за этими дверями?! Хотите узнать? Тогда вперед!

*Предлагает пройти в комнату.*

**Воспитатель:** А это, ребята, гостиная. Именно здесь проходят массовые мероприятия библиотеки, встречи с интересными людьми города. Еще в гостиной можно посмотреть развивающие мультфильмы и сказки на большом телевизоре.

**Воспитатель:** Ребята, а у вас есть любимые сказки? Какие? Назовите их. *(Ответы детей.)* Да, на свете много интересных и поучительных сказок. А сейчас удобнее усаживайтесь на стулья, мы с вами проведем викторину по сказкам.

*Воспитатель проводит викторину по сказкам.*

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы! Хорошо знаете сказки. А тем временем наша экскурсия подходит к концу. Где мы сегодня были? Что вам больше всего запомнилось, понравилось в библиотеке? Я очень надеюсь на то, что вы и ваши родители будете частыми ее гостями. А кто мне скажет, зачем мы сегодня сюда пришли? Конечно, за книгой. В каком зале мы можем ее взять? *(Ответы детей.)* Правильно, на абонементе.

*Дети вместе с воспитателем идут на абонемент. Воспитатель записывает в свой формуляр нужную книгу.*

## Конспект НОД

### «Знакомство с гербом и символом Чердыни»

**Цель** – знакомство с основными символами родного города.

**Задачи:**

- **образовательные:**
  - формировать представление о гербе как символе, объяснить символику гербов Москвы, Перми, Чердыни;
- **развивающие:**
  - развивать интерес к истории родного города;
- **воспитательные:**
  - воспитывать уважение и любовь к родному краю.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Поникли их буйные головы, перестали биться сердца горячие. Превратились молодцы в горы каменные *(слайд 14)*. Да и Вишера чуть живая стоит. Упала она меж двух гор-камней, и свет ей стал не мил. И течет с тех пор быстрой реченькой краса Вишера. А вода в ней так и осталась слезой чистой. И стоят богатыри Полюд и Ветлан, как стражи, охраняя покой всего края.

**Воспитатель:** Вот такие красивые легенды о Полюде. Дети, вам понравились легенды? А скажите, на что они похожи?

**Дети:** Легенды похожи на сказки.

**Воспитатель:** Они, действительно, похожи на сказки, только легенды основываются на исторических фактах, реальных событиях. Недаром наша землячка, поэтесса Светлана Володина, написала в стихах «Чердынь – тайна вечная...» *(дети по очереди рассказывают стихотворение):*

1. Чердынь моя, скромница,  
Сколько сотен лет  
Нынче тебе помнится  
Под осенний свет?
2. Ты скажи мне, милая,  
Сколько тысяч раз  
Падала унылая  
Грусть в озера глаз?
3. Травы жгла некошены  
Алая заря.  
Зёрна, в землю брошены,  
Прорастали зря...
4. Радости нечастые  
Память извлечёт –  
Слохои цветастые,  
Всё наперечет...
5. Облаками венчана  
С чудом навсегда,  
Как любая женщина,  
Прячешь ты года.
6. Седовласой прядкою  
Заискришь в мороз,  
Дрогнешь ли украдкою  
Локоном берез.



неприятель не отступал, подобно черным волнам. Рассердился тогда Полюд, топнул ногой о землю, и закачалась она, застонала, вышла из берегов Вишера-река и потопила в бурных водах своих вражье войско. Мало кто спасся, а и те, кому выжить довелось, долго вспоминали потом о непобедимом богатыре Полюде.

Рассказывает предание, что спустя годы окаменел богатырь, обернувшись горой на Чердынском горизонте.

С тех пор минули века, а Полюд все так же красив, горд и мил сердцу каждого жителя этой легендарной стороны.

**3 легенда – «О Полюде» (по книге С. А. Торопова «По голубым дорогам Прикамья»)** (слайд 12).

Много лет назад жили два друга-богатыря (слайд 13). Одного звали Полюд, другого – Ветлан. Высок и строен, как лиственница, был Полюд. Обладал он силой великой, мог с корнем вырвать любое дерево, бросал камни пудовые на сотни шагов.

Ветлан был меньше ростом, зато широк в плечах. Походил он на могучий кедр. А вот силы и ловкости у них было поровну. ...Беда пришла нежданно-негаданно. Повстречалась богатырям красна девица. Стройная, словно березонька, очи черные горят, как звездочки, голос – что ручей журчит.

– Откуда ты, как зовут тебя, красавица?

– Вишера я, дочь уральских лесов и гор.

– Так живи с нами и дружи с нами. Мы тебя не дадим в обиду, одевать будем в меха-соболя. Понравились ей друзья-соколы. Согласилась у них погостить Вишера, да и полюбилась им обоим. Вот Полюд и говорит:

– Будь моей женой-хозяйюшкой...

И Ветлан говорит то же. Растерялась красавица: оба любы ей, оба по сердцу. Кто из них милей, не смогла решить. И схватились добры молодцы в рукопашном бою. Бросилась к ним Вишера, молила слезно, пламенно прекратить бой. Но не вняли ее мольбе добры молодцы. А разбежались они в разные стороны и через голову красы-девицы стали метать камни пудовые.

Шесть дней и ночей длился страшный бой. Гром и стон стоял по горам и лесам. На седьмой день из сил выбились бойцы, кровь пролили, искалечились.

**Материалы и оборудование:** гербы трех городов: Москвы, Перми, Чердыни; фотографии символов.

**Предварительная работа:**

- беседа «Наши имена и фамилии»;
- разучивание стихотворений С. Володиной.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря:* герб, символика;

*активизация словаря:* эмблема.

### Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, у каждого человека есть имя, и каждый из вас знает свое имя. Давайте назовем свои имена. (*Дети называют свои имена.*)

**Воспитатель:** И у городов тоже есть имена. Как называется наш город? Вы любите свой родной город Чердынь? За что мы любим его? (*Ответы детей.*)

**Ребенок** (*отрывок стихотворения Светланы Володиной*):

*О Чердынь! Чувствую, как силу,*

*Твою незыблемую власть.*

*И говорю судьбе «Спасибо!»*

*За то, что здесь я родилась!*

**Воспитатель:** Как вы думаете, наш город молодой или старый? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Да, нашему городу более 500 лет. Но есть города, которые намного старше нашего. Например, Москве – 860 лет. А вот Пермь моложе Чердыни, ей немного больше 300 лет.

**Воспитатель:** У каждого города есть своя эмблема. Как она называется?

**Дети:** Герб.

**Воспитатель:** Правильно, при создании герба используются изображения животных, зверей, птиц, рыб, растений. Обычно они связаны с названием города или особенностями природы этой местности. Иногда в гербах присутствуют даже изображения небесных светил – луны, солнца, звезд. Когда разрабатывается герб, то внимание уделяют не только предметам, но и цвету, потому что он тоже имеет свое символическое значение: красный цвет – символ храбрости и мужества, синий цвет – символ

красоты. Символ надежды, молодости и изобилия – зеленый цвет. Желтый цвет – это богатство, а белый – чистота.

**Воспитатель:** Дети, давайте рассмотрим гербы Москвы и Перми.

*Рассматривают герб Москвы.*

«Святой Георгий на коне, поражающий копьём черного змия».

*Воспитатель дает пояснение элементам герба.*



Георгий-победоносец и змей. Убийство змея (дракона) является одним из самых известных посмертных чудес святого Георгия. По легенде, змей опустошал землю одного языческого царя в Бейруте. Как гласит предание, когда выпал жребий отдать на растерзание чудовищу царскую дочь, явился Георгий на коне и пронзил змея копьём, избавив царевну от смерти. Явление святого способствовало обращению местных жителей в христианство. Это сказание часто толковалось иносказательно: царевна – церковь, змей – язычество. Это также рассматривается как победа над дьяволом – «древним змием».

*Затем все вместе рассматривают герб Перми, педагог объясняет значение изображенных на гербе элементов.*

В червленом (красном) поле серебряный идущий медведь, несущий на спине золотое Евангелие и сопровождаемый во главе щита серебряным уширенным крестом.



Серебряный медведь – символ природных богатств, окружающих город бескрайних земель, заключающих в себе много «металлов, соляных промыслов, разноцветных мраморов и прочих камней» и «преисполненных лесами», в которых «находится немалое количество и разного рода диких зверей».

Евангелие (Золотая книга) – символ «христианского просвещения, воссиявшего здешним обитателям». Просвещение пришло в наш край именно с христианской православной культурой.

сундуки с кладом получить – хватай-ка поварешку да выхлебай все, что в чане есть. Тогда спадут сонные чары, проснется Полюд и сам тебе сокровища свои отдаст [2, 3].

**Воспитатель:** Ребята, а у нас в Чердыни, на Троицком холме, есть импровизированный камень со следом богатыря Полюда (слайд 9). Там стоят импровизированное копьё со щитом и огромный булыжник с выбитым на нем огромным следом человека. След воспроизводится по тому, что есть на вершине горы Полюд. «Встав на сей камень, нужно рукою взяться за древко копьё, а ногой встать в след богатыря Полюда, и тогда часть силы его всегда с тобой будет», – гласит надпись.

### **Физминутка: «Наша Родина» Н. Забилы**

Как велика моя земля, (дети, стоя, образуют круг, держатся за руки)

Как широки просторы! (не разъединяя рук, расширяют круг)

Озера, реки и поля, (держась все еще вместе, приседают)

Леса, и степь, и горы. (приподнимаются и поднимают руки вверх)

Раскинулась моя страна (встряхивают руками вверх – вниз)

От севера до юга: (повороты головы влево-вправо)

Когда в одном краю весна, (легко бьют кулачками по коленкам)

В другом – снега и вьюга. (трут ладошками предплечья, скрестив руки)

*Данное упражнение повторяется 2 раза.*

### **2 легенда – «О Полюде» (слайд 10).**

Гадал неприятель, в смятении великом пребывая, отчего непобедима Чердынь, в чем сила ее?

Не знали вороги, что жил за Колвой-рекой, среди лесов, в пещере огромной каменной, славный богатырь по имени Полюд (слайд 11). Дорога была ему Чердынь, оттого и охранял ее богатырь. Чуть завидит он вдалеке вражье войско – разводит у пещеры своей высокий костер, чтобы заметили этот сигнал чердынские стрелки.

Но однажды пришла на Чердынь несметная орда. И решил Полюд сам вступить в бой. Три дня шло сражение жестокое, но

другие места связаны с определенными историческими событиями. В Чердынском районе можно выделить природные достопримечательности, с которыми связаны легенды, передаваемые из поколения в поколение. Вспомните, что такое легенда. (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Много легенд известно о камне Полюд (*слайд 2*). И сегодня я познакомлю вас с некоторыми из них.

*1-ю и 3-ю легенды рассказывает воспитатель, 2-ю рассказывают заранее подготовленные дети.*

*Рассказ всех легенд сопровождается демонстрацией презентации.*

**1 легенда – «Заколдованный богатырь» (по книге С. Володиной) (слайд 3).**

В незапамятные времена жил в Прикамье богатырь Полюд (*слайд 4*). Силой он обладал небывалой. Небось, видали **Кичимовские ямы** – две глубокие и до пятка поменьше. Это Полюд бросал на вражьи головы огромные камни из своей палицы (*слайд 5*). Валуны пробивали землю и уходили в ее недра.

Нападали в те времена на наш край то вятчане с вогулами, а то татары ногайские. И поднимался Полюд землю родимую защищать. Выходил он из каменной пещеры, седлал своего верного коня и спешил на подмогу чердынским стрельцам, что кремль от врага обороняли (*слайд 6*).

Однажды Полюд так торопился, что босой вскочил в седло, и отпечатался на земле след богатырской ступни (*слайд 7*). И теперь на **горе Полюдовой** след этот памятный есть.

Много годков скитался отважный воин по своей сторонке, с недругом воевал, а богатства себе забирал. И скопил Полюд сокровища невиданные. Дело ратное он завершил, вернулся в свою пещеру, у входа сел и заснул сном тяжелым, каменным (*слайд 8*).

Так и поныне сидит богатырь, а подле него – богатства заколдованные: сундук с серебром да еще один с золотом. Непросто кладом драгоценным завладеть. Прежде тайный ход к пещере отыскать надобно, а потом и самого Полюда найти. Сидит он на высокой глыбе каменной, точно на стуле, а в коленях у него зажат большой чан. Тут же рядом и поварёшку увидишь. Хочешь

Серебряный четырехконечный равносторонний крест с расширяющимися концами. Крест такой формы своими истоками восходит к соляному знаку – символу солнца – и означает защиту, покровительство, победоносность; в гербе он выступает как знак отличия, символ избранности, особого предназначения.

Червлёный (красный) цвет поля означает то, что герб принадлежит столичному городу (как в гербах Москвы и Санкт-Петербурга).

**Воспитатель:** Дети, а теперь внимательно рассмотрим герб Чердыни.

*Рассматривают герб Чердыни.*

В серебряном поле черный обращенный лось с золотыми рогами, глазами и копытами, идущий по зеленой земле. В вольной части – герб Пермского края.



**Воспитатель:** Дети, давайте порассуждаем, что значат изображения на гербе нашего города (*совместная беседа: рассуждения детей и воспитателя*).

*Примерный текст беседы-рассуждения детей и воспитателя:*

**Воспитатель:** Что изображено на гербе?

**Дети:** В верхней части герб Пермского края.

**Воспитатель:** Что это означает?

**Дети:** Наш город находится в Пермском крае.

**Воспитатель:** Хорошо. Что еще есть на гербе?

**Дети:** Большое изображение лося.

**Воспитатель:** Почему лось?

**Дети:** Он водится в наших лесах. У нас много лесов. Люди охотятся на лосей.

**Воспитатель:** Да, дети, вы правильно сказали, что в наших лесах водится много лосей.

**Воспитатель:** Послушайте теперь, что написано в толковании герба Чердыни.

*Педагог зачитывает описание герба.*

*Описание герба.* 17 июля 1783 года высочайше был утвержден герб города Чердыни, описание которого гласило: «В верхней части щита – герб Пермский. В нижней части в серебряном поле

лось, означающий, что жители округа одного города промысел имеют звериною ловлею и что платят ясак (подать) лосиными кожами». В современных геральдических российских нормах учтены исторические изменения, а именно: герб Пермский изображен не в верхней части щита, а в виде вольной части. Лось, окрас которого был опущен при описании герба 1783 года, изображен черным. Серебряное поле – символ благородных и патриотических помыслов жителей города о благе и процветании родной земли. Серебро в геральдике символизирует также веру, чистоту, искренность, чистосердечность, благородство, открытость и невинность. Черный цвет символизирует благородство, мудрость, скромность, честность и вечность бытия. Зеленый цвет (земля) – символ жизни, радости, надежды, природы.



*Воспитатель показывает еще один символ и рассказывает о нем.*

**Воспитатель:** Дети, может, кто-нибудь из вас узнает, что изображено на этой картинке? *(Высказывания детей.)*

**Воспитатель:** По заказу регионального министерства развития предпринимательства и торговли Пермский центр развития дизайна и одна из компаний города Перми разработали символ для нашего города Чердынь. Главным символом города решено сделать лося. По словам разработчиков, «лось – очень важный для чердынской земли символ. Во-первых, лось – типичный представитель местной лесной фауны. Во-вторых, образ матери-лосихи является одним из центральных образов в космогонических представлениях



коми-зырян, пермяков, манси, то есть исконно населявших эту территорию финно-угорских народов. Наконец, это геральдический символ Чердыни».

**Воспитатель:** Дети, скажите, где вы еще видели этот символ.

**Дети:** В центре города, на площади у рынка.

*Танцевальная композиция «Ангелы» («Мир танца» И. Э. Бриске). После танца девочки-ангелы становятся полукругом, в центре – Аннушка и Иванушка, в руках у Аннушки хлеб и соль. Герои сказа выполняют общий поклон. Звучит торжественный колокольный звон.*

## Интегрированное занятие «Легенды о Полюде»

**Цель** – знакомство с легендами Чердынского края.

**Задачи:**

• *образовательные:*

– формировать представление об истории малой родины через знакомство с легендами земли Чердынской;

– формировать познавательный интерес к достопримечательностям местности, ее истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю;

• *развивающие:*

– развивать связную речь;

– вызывать у ребенка потребность передавать свои впечатления в рисунках;

• *воспитательные:*

– воспитывать любовь к родному городу.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** презентация «Легенды земли Чердынской».

**Предварительная работа:**

• чтение книги «Легенды и сказания Чердынской земли» Светланы Володиной.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря:* вятчане с вогулами, валуны;

*активизация словаря:* сражение, подножие горы, глыба каменная, выхлебывать, легенда.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Каждая местность по-своему хороша и чем-то выделяется среди других. Где-то это памятники архитектуры,

*Танцевальная композиция «Богатырская сила» («Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной).*

**Баян:** Собрал Иван рать богатырскую, оседлали они коней и отправились на защиту земли Чердынской.

**4 слайд** «Прощание Аннушки» (картина А. Шадрина «Грибной дождик»).

*Аннушка машет вслед Иванушке платочком, опустив голову, затем присаживается в центре зала, а подружки утешают ее. Звучит грустная мелодия.*

**Баян:** Много времени прошло с тех пор, как уехал Иван, а вестей нет никаких. Никто не знает, как бьются наши богатыри, Русь защищая. Загрустила Аннушка по своему Иванушке, пошла она к Шаману – хозяину тайги. Страшно ей было – путь был долгий и опасный. Хотела узнать она у колдуна Шамана, живой ли ее Иванушка.

*Танцевальная импровизация мальчика Шамана под музыку Э. Грига «В пещере горного короля».*

**5 слайд** «Шаман» (картина А. Шадрина).

**Баян:** Долго крутился Шаман в своем страшном ритуальном танце, стучал в громкий бубен, стоял на поляне и исчез, будто и не было его вовсе. Так и не узнала Аннушка ничего, ждала, что снова появится Шаман, нашепчет весточку об Иване, но только ветер гудел в темноте и звезды появились на небе. Вернулась девушка домой, где ждала ее родная бабушка, добрая, мудрая и старенькая. Обняла она внученьку, погладила ее по головушке, успокоила Аннушку.

**6 слайд** «Бабушка и внучка» (картина А. Шадрина «Зов предков»).

**Аннушка:** Бабушка, спой мне колыбельную, как в детстве пела. Очень я люблю твой голос ласковый!

*Звучит «Чердынская колыбельная» в исполнении взрослого, играющего роль бабушки.*

**Бабушка:** Вернется твой Иванушка целый и невредимый. Не печалься, внученька, не грусти, родимая! Есть у него ангел-хранитель, недаром взял он с собой горсть земли чердынской, сильная она у нас и волшебная. Кто землю любит и бережет, того и она защищает от всякой напасти!

**Воспитатель:** Да, по распоряжению администрации города, установлен этот символ в центре Чердыни. А как думаете вы, почему этот символ установлен именно здесь?

*Дети рассуждают о том, что гости города сразу видят его символ.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поняли, как много можно узнать о городе, всего лишь рассмотрев его герб.

**Воспитатель:** А в конце занятия я предлагаю вам послушать еще одно стихотворение нашей поэтессы Светланы Володиной.

*Недолго кануть, вдребезги разбиться  
И воспылать в негаснущем огне  
С одной лишь мыслью: я могла родиться  
Не здесь, а в чуждеальной стороне...  
Как, Родина, тобою не гордиться,  
Как прежних мыслей мглу не превозмочь?  
Я не могла в ином краю родиться:  
Я – Чердыни возлюбленная дочь!*

**Воспитатель:** И мы с вами все – дети нашей маленькой, но очень родной Чердыни.

## **Конспект НОД «Виртуальная экскурсия по реке Колва»**

**Цель** – расширение знаний детей о реке Колва, протекающей в родном городе.

**Задачи:**

• *образовательные:*

– учить детей видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и охранять;

– формировать понимание того, что заботиться о природе – значит помогать Родине;

• *развивающие:*

– развивать у детей память, любознательность, стремление беречь родную природу;

– развивать познавательную мотивацию, формировать представления об объектах окружающего мира и малой Родине;

• *воспитательные:*

– воспитывать любовь к природе малой родины, желание ее охранять и приумножать.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря:* исток, приток, пресноводная, набережная;

*активизация словаря:* пляж, судоходная, кормилица.

**Предварительная работа:**

- чтение легенд местной поэтессы С. Володиной, стихов о Колве, прослушивание музыки;
- рассматривание изображений Колвы, карты Чердынского района;
- беседы о семейном отдыхе (кто плавал по Колве на лодке, гулял по набережной, отдыхал на пляже);
- отгадывание загадок о животных, растениях родного края;
- рассматривание сюжетных картинок и составление по ним рассказов;
- просмотр презентации о Колве.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам предстоит экскурсия на берег реки Колва.

**Воспитатель:** А почему наша река получила такое название? *(Предположения детей.)*

**Воспитатель:** Колва означает «рыбная река». В прошлом на Колве кочевали и рыбачили манси. Колва – самый крупный приток Вишеры. О реке Колва сложено немало легенд. Сейчас я расскажу вам одну из них.

*Воспитатель рассказывает легенду.*

В незапамятные времена на одной скале жила Дева изумительной красоты, а на другой стороне Колвы жил молодой богатырь Ветлан. Они безгранично любили друг друга, но река преграждала им путь. Однажды Дева бросилась к Ветлану, но не смогла перепрыгнуть через реку и разбилась. От печали окаменел Ветлан. Каменный Ветлан хранит покой нашего города.

*Возвышенный угор лесной.  
Налево и направо  
Колышется речной прибой –  
Дорожная оправа.*

мальчик, Бабушка – взрослый, Богатыри – мальчики, Подружки, ангелы – девочки.

**Ход мероприятия**

*В зал входит Баян-сказитель, в руках у него бутафорские гусли (его роль исполняет мужчина-родитель), звучит фонограмма игры на гусях.*

**1 слайд «Вид на Чердынь».**

**Баян:** Давно это было, так давно! Много воды утекло с того времени, а знают об этом лишь Полюд-великан, Колва-матушка да Ветер-гулена.

Хорошо жилось народу чердынскому. Край наш богатый: и лесами, и дарами лесными, и рыбами речными, и зверье, и птица – всего вдоволь. А работали люди чердынские не покладая рук: и в полях, и на огородах – делу время, а потехе час. И работать умели, и веселиться не забывали.

**2 слайд «Ярмарка», звучит веселая народная музыка.**

*Выходят коробейники.*

**Коробейники:**

– Кому горшки? Покупай горшки! Горшки из Заболотни!

– Калачи! С пылу, с жару, из печи, приехали из Покчи!

– Валенки, лапти! Налетай, покупай! Пару продаем, третий даром отдаем!

– Половички цветные! Наши мастерицы не ленивые сестрицы – и поют, и пляшут, и руками недаром машут!

*Инсценировка песни «Где был Иванушка?» (дети «гуляют» по торговым рядам, прицениваются; Аннушка и Иванушка выходят вперед, улыбаясь друг другу; после песни Иванушка подходит к Аннушке, дарит ей платок и кладет его на плечи; музыка смолкает). Раздается тревожный колокольный звон, слышится стук копыт, в зал входит гонец.*

**3 слайд «Кочевники».**

**Гонец:** Жители Чердыни! Наш великий Хан Бусурман желает дань! Меха, рыбу, дары лесные, яства разные он хочет видеть у себя до того, как старый месяц на небе покажется! Если не исполните сего приказа, пожжет и порушит землю Чердынскую!

*Гонец уходит, раздается стук копыт. Иван выходит в центр зала, приглашает богатырей жестами.*

и я уверена, что они расскажут вам много интересного о купеческих усадьбах, которые мы с вами посетим в следующий раз.

После возвращения в детский сад педагог предлагает детям игру-пазлы «Купеческие усадьбы нашего города». Дети складывают картинку и рассказывают друг другу об усадьбах.

### Конспект досуга «Сказ о земле Чердынской»

**Цель** – воспитание чувства любви к родному городу, краю и гордости за них; приобщение к русским традициям и культуре.

#### **Задачи:**

- **образовательные:**
  - формировать начала музыкальной культуры; способствовать формированию общей духовной культуры;
- **развивающие:**
  - развивать музыкальные и творческие способности детей с помощью разных видов музыкальной деятельности (танца, инсценировки, пения, импровизации) с учетом возможностей каждого ребенка;
- **воспитательные:**
  - воспитывать интерес к традициям малой Родины.

**Участники:** дети и родители подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, воспитатель.

#### **Предварительная работа:**

- знакомство детей и родителей со сценарием мероприятия, обсуждение характера «Сказа», распределение ролей;
- разучивание «Колыбельной»;
- постановка танцев «Богатырская сила», «Ангелы»;
- разучивание и инсценировка песни «Где был Иванушка?»;
- подбор движений к импровизации «Танец Шамана»;
- знакомство детей с творчеством художника А. Шадрина;
- изготовление и пошив костюмов для мероприятия;
- оформление зала и создание слайдов.

#### **Роли и исполнители:**

Баян-сказитель (ведущий) – взрослый, Аннушка – девочка, Иванушка – мальчик, Коробейники – дети и взрослые, Гонец –

*По Каме струги Пестрого  
Еще не шли к причалу,  
Из частокола острого  
Был дан оплот началу.  
Дань отвозили не в Москву,  
Для Новгорода слали  
И бегали на ворожбу,  
Пока волхвы не пали.  
Забывла Колва с давних пор  
Вогульские набегу,  
Поднялись храмы на угор  
И смотрятся на бреги.*

Людмила Ревенко

**Воспитатель:** А что это за место вдоль реки, где летом можно увидеть много людей? (*Предположение детей.*)

**Воспитатель:** Здесь люди купаются, загорают, отдыхают. Это городской пляж. На пляже река имеет песчаное дно и красивый песчаный берег, но нужно быть очень осторожным, купаться в строго отведенном месте. Сюда приходит много народу, особенно в выходные дни. Ребята, а вы здесь бывали? (*Рассказы детей из личного опыта.*)

**Воспитатель:** В жаркую летнюю погоду здорово отдыхать на пляже. Давайте и мы с вами сейчас отдохнем.

#### **Физкультминутка**

Как приятно в речке плавать! (*Плавательные движения.*)

Берег слева, берег справа. (*Повороты.*)

Речка лентой впереди. (*Наклоны вперед.*)

Тут есть мостик – погляди! (*Поворот в сторону мостика.*)

А теперь пора нам, братцы,

С вами дальше отправляться! (*Маршируют.*)

Мы из речки вылезаем

И по мостику шагаем! (*Дети по мостику переходят на другой берег.*)

**Воспитатель:** Ребята, а какую пользу для жителей города приносит река? (*высказывания детей*)

**Воспитатель:** Скажите, какая рыба обитает в нашей реке? (*Дети отвечают.*)

**Воспитатель:** В нашей реке водятся разные рыбы: ерш, пескарь, сом, щука, лещ, плотва, язь, карась, налим, окунь, чехонь. Здесь можно рыбачить.

**Воспитатель:** А как эту рыбу можно назвать одним словом? (Пресноводная.)

**Воспитатель:** Почему ее так называют? (Высказывания детей.)

**Воспитатель:** Действительно, вода в реке пресная, поэтому и рыбу, которая в ней водится, называют пресноводной. Жители Чердыни занимались раньше и занимаются сейчас рыболовством. Поэтому речку часто называют кормилицей.

*Затем педагог предлагает детям тоже порыбачить и организует игру-соревнование «Рыболовы».*

*Дети делятся на две команды. У каждой команды – «речка с рыбой». У игроков – удочки на магнитах. Условие игры: за определенное время выловить как можно больше рыбок. Побеждает команда, у которой будет больше «улов».*

**Воспитатель:** Ребята, давайте нарисуем нашу речку. Поделимся своими впечатлениями друг с другом.

*Дети самостоятельно изображают пейзаж, на котором видны река и ее окрестности.*

**Воспитатель:** Подведение итогов. Что нового узнали на занятии? Что больше всего запомнилось?

## Конспект развлечения на воздухе «Бал цветов»

**Цель** – формирование у детей представления о разнообразии флоры Чердынского района.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к растениям, окружающему миру;
- развивать координацию и выразительность танцевальных движений;
- развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом во время музыкально-игровой деятельности.

### Ход развлечения

*Ведущая приглашает детей на площадку (либо на полянку в парке). Для Феи Цветов приготовлен импровизированный трон, для детей – скамейки и коврики. Звучит торжественная музыка.*

**Воспитатель:** Недалеко от усадьбы Алиных находится усадьба купца Черных. Предлагаю прогуляться до нее.

*Дети вместе с педагогом направляются к усадьбе купца Черных.*

**Воспитатель:** Мы с вами подошли к усадьбе купца Черных. Скажите, эти строения чем-то похожи на строения усадьбы купца Алины? (Высказывания детей: тоже кирпичные, есть высокий забор и ворота и т. п.)

**Воспитатель:** Давайте пройдем в ограду купеческой усадьбы. У купца Черных – двухэтажный особняк, соединенный проездными воротами с каменной лавкой, и кирпичные склады.

*Педагог предлагает детям рассмотреть старинные фотографии усадьбы купца Черных.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего купеческой усадьбе такие широкие проездные ворота и лавка? (Предположения детей; затем педагог предлагает зайти в помещение лавки, в которой до настоящего времени, как и в те далекие времена, работает магазин, где продают изделия местных мастеров и умельцев; рассматривают их.)

**Воспитатель:** Обратите внимание на то, что купец Черных, как и купец Алин, имел склады, где хранил товар и продовольствие. Кроме этого, купец Черных владел легким пассажирским двухпалубным пароходом «Альфа», курсирующим до Перми. Его жена, Евпраксия Николаевна Черных, очень любила детей, была почетной попечительницей женской гимназии, поддерживала бедных учениц, оказывала помощь женскому Иоанно-Богословскому монастырю. На средства Евпраксии Николаевны был построен каменный двухэтажный дом для детского приюта.

*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Скажи, какой...» (в игре используются словосочетания и слова, имеющие отношение к купеческой усадьбе: дом купца – купеческий, пароход для пассажиров – пассажирский и т. п.)*

**Воспитатель:** Сегодня я приготовила для вас еще одну игру, в которую мы поиграем в детском саду. Скажите, что нового вы узнали сегодня на экскурсии по купеческим усадьбам. О чем бы вам хотелось рассказать своим родным и друзьям? Я думаю, вашим родителям будет интересно послушать о купцах нашего города,



Сын Николая, Василий Алин, продолжил дело отца и деда. Он числился купцом первой гильдии. Это значит, что он был очень богат, его состояние оценивалось в несколько миллионов рублей. Богатейший купец Чердыни носил звание поставщика двора Его Императорского Величества, то есть царя нашего государства.

**Воспитатель:** Чем же торговали Алины? Давайте разгадаем загадки и узнаем этот товар.

*Мнут и катают,  
В печи закаляют,  
Потом за столом  
Режут ножом. (Хлеб.)*

*Из меня пекут ватрушки,  
И оладьи, и блины.  
Если делаете тесто,  
Положить меня должны. (Мука.)*

*Отдельно я не так вкусна,  
Но в пище каждому нужна. (Соль)*

*В воде она живет,  
Нет клюва, а клюет. (Рыба.)*

Кроме этого, купец Алин торговал пушниной, битой птицей и точильным камнем.

**Воспитатель:** На берегу Колвы этот купец имел шесть амбаров для разных товаров. В Нижнем Новгороде он держал торговую лавку, в Москве и Ирбите временно снимал торговые помещения. Для перевоза товара Алин нанимал пароходы Ржевина.

**Воспитатель:** Большой доход от торговли имели купцы Алины. Как вы думаете, на что они тратили свои заработанные деньги? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Много денег вложили купцы Алины в Успенскую церковь. Алины пригласили известного живописца Сафонова в Чердынь, и он расписал все стены первого этажа этой церкви сюжетами из Евангелия. В 1919 году Николай Алин и его семья покинули Чердынь. Вскоре глава семейства умер в городе Чита, а его жена с детьми добрались до Бразилии и обосновались в городе Сан-Пауло.

**Ведущая:** Ребята, сегодня Фея Цветов открывает бал! Там будет много интересного: игры, сюрпризы, конкурсы! Давайте подготовимся к появлению Феи Цветов!

*Девочки исполняют «Танец с дугами». Дуги украшены искусственными цветами. В конце танца девочки выстраивают из дуг «коридор», по нему торжественно входит Фея Цветов.*

**Фея Цветов:**

*На бал сегодня всех я жду,  
На бал цветов вас поведу.  
Для радости и красоты  
Бог создал нежные цветы!  
Но рвать не будем их, друзья!  
Со мною вы согласны?*

**Дети:** Да!

*Фея торжественно садится на трон, ее окружают «подданные» – дети в шапочках и костюмах цветов.*

**Фея Цветов:** Здравствуйте, мои дорогие! Как я рада всех вас видеть! Здесь и ромашка (*обращает внимание на детей в шапочках цветов*), а вот и голубоглазый василек, скромникодуванчик и шалунишка-колокольчик! Кажется, все явились на бал? Как много гостей собралось!

**Ромашка:** Да, наша госпожа, все готово к торжеству, можно начинать!

*Звучит печально-тревожная музыка, появляется мальчик Репей.*

*Репей подходит к Фее и начинает плакать.*

**Фея Цветов:** Что случилось? На балу нельзя лить слезы, все должны веселиться!

**Репей:** Сжался надо мной, Фея Цветов! Всех пригласили на бал, у всех красивые наряды, а меня никто не захотел брать с собой. Все говорят, что я – никчемная колючка, от меня никакого толка!

**Фея Цветов:** Неправда! Успокойся, мой дорогой, присядь и послушай.

*Выходит бабушка Травница с корзинкой (роль исполняет родитель).*

**Бабушка:** Здравствуйте, детишки! Когда я была молодой, тоже на балы ходила, а теперь на пенсии, травками занялась!

Много их у меня, от любой болячки помогут. И про ваш репей я много полезного могу рассказать. Масло репейное модницы используют, волосы им укрепляют и реснички, чтоб густые и красивые были, да и в медицине из корней растения лекарства делают, витамины. Так что, если на бал собираетесь, девичьи-красавицы, помните, как ухаживать нужно за волосами, про травы лекарственные не забудьте! Вот вам альбом волшебный на память, чтоб травки знали и меня вспоминали! (Фотоальбом с травами, растущими в нашем районе.)

**Ведущая:** Спасибо тебе, бабушка!

**Репей:** Ой, как здорово! У меня даже настроение поднялось, приглашаю всех на танец!

*Репей вместе с детьми исполняет зажигательный «Диско-танец».*

**Фея Цветов:** А сейчас, ребята, мы проверим, как вы знаете названия цветов.

*Выходят дети в шапочках цветов и читают загадки:*

*Бело-желтые цветки,  
Для гаданий лепестки.  
Подарил мне друг мой Сашка.  
Что же за цветок? (Ромашка.)*

*В детстве с белой головой,  
В юности – совсем седой,  
А вот старым не бывает,  
Пухом белым улетает (Одуванчик.)*

*Лист-трилистник, словно веер,  
Тонкий, гибкий стебелек,  
Шапка красная – цветок,  
Сладкий в тех цветочках сок (Клевер.)*

*На лугах, полях растет,  
Цветом розовым цветет,  
Заварить им можно чай.  
Ты мне быстро отвечай,  
Что за травка (Иван-чай.)*

**Фея Цветов:** Какие вы, ребята, молодцы! Все загадки мои отгадали.

**Ведущая:** Дорогая фея, у нас для тебя тоже есть небольшой

**Воспитатель:** Давайте выясним, кто же такой купец. (Предположения детей.)

**Воспитатель** (обобщая высказывания детей): В толковом словаре сказано, что «купец – это человек, занятый в сфере торговли».

**Воспитатель:** Чем же торговали купцы? (Предположения детей.)

*Затем педагог предлагает детям рассмотреть фотоальбом с фотографиями купцов, называет их имена и фамилии.*

**Воспитатель:** Чердынские купцы были известны далеко за пределами Пермской губернии. Первоначально они ничем не отличались от простого человека: жили в деревянном одноэтажном доме, ходили в национальных костюмах. Позже купцы пытались соответствовать дворянству. Одевались исключительно в европейские костюмы, отправляли своих детей учиться в лучшие учебные заведения города, строили большие каменные дома. К одному из купеческих домов мы с вами подошли.

*Дети осматривают особняк купца Алина (большого).*

**Воспитатель:** Этот двухэтажный каменный особняк построен в 1880-е годы купцом Петром Николаевичем Алиным (показывает фото из альбома). Обратите внимание, рядом находится полукаменное здание конторы, во дворе – амбары для пушнины, ямщицкая и конюшни. Все эти строения представляют купеческую усадьбу Алиных.

*Воспитатель вместе с детьми обходит усадьбу купцов Алиных.*

**Воспитатель:** Родоначальником династии Алиных был Семен Иванович Алин. После его смерти все наследство стало принадлежать старшему сыну Николаю.

В большом доме жил сам хозяин, а в полукаменном здании находились контора, кухня, проживала прислуга. Вдоль амбаров на столбах идет открытая галерея, которую использовали для просушки мехов и входа на второй этаж. Расстояние между хозяйственными постройками и жилыми домами забрано высокими глухими заплотами. Такая замкнутая усадьба выглядит почти что крепостью.

Усадьба Алина старшего выделялась среди других и эмблемой – вознесенными над амбарами двумя флюгерами в виде бегущих оленей.

• *воспитательные:*

– воспитывать чувство гордости за свой город и купцов, живших в нем, любовь к родному городу, стремление хранить и приумножать его историю.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа:**

*активизация словаря:* купец, купеческая усадьба, эмблема, приют;

*обогащение словаря:* губерния, контора, амбар, дворянство, ямщицкая, открытая галерея, заплоты, флюгер, гильдия, Печора, торговая лавка, Евангелие, лавка.

**Предварительная работа:**

- чтение книги «Свет сердец неугасимый» С. Володиной;
- рассматривание фотоальбомов «Старинные и современные здания родного города», «Купцы города Чердынь»;
- просмотр презентации «Купцы Чердыни и их семьи».

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** усадьбы купцов Алина, Черных, Юрганова.

**Материалы:** фотоальбом с фотографиями купцов и их биографиями.

### Ход экскурсии

*Утром педагог в очередной раз обращает внимание на альбом «Старинные и современные здания родного города», вместе с детьми перелистывает его страницы. Во время просмотра фотографий организует беседу о том, чем старинные здания отличаются от современных; выясняет, кто из воспитанников уже имел возможность находиться около старинных зданий нашего города. Затем педагог приглашает детей на экскурсию к этим зданиям.*

*По дороге к усадьбе купца Алина уточняет понимание детьми слова «купец».*

**Воспитатель:** Мы с вами уже говорили о том, что Чердынь – самый древний город Урала. Часто наш город называют купеческим. Как вы думаете, почему? (*Предположения детей.*)

сюрприз – мамы и их дети сделали наряды своими руками. И сейчас на балу пройдет дефиле «Уральская Флора».

*Родители и дети выходят на дефиле под музыку и представляют свои самодельные костюмы.*

**Фея Цветов:** Спасибо, милые друзья, порадовали вы меня!

*Звучат фанфары.*

**Фея Цветов:** Настало время всем цветам закружиться в вихре вальса! Цветы, друзья, ко мне спешите, красотой в танце удивите!

*Дети в костюмах цветов танцуют вальс («Вальс цветов» П. И. Чайковского).*

**Фея Цветов:**

До чего ж чудесны вы, до чего ж прекрасны!  
Предлагаю вам, ребята, на полянке поиграть  
И красивые цветочки всем собрать.

*Проводится аттракцион «Собери цветы».*

**Фея Цветов:** А где мои подружки, бабочки-хлопотушки? На полянку вылетайте, дружно танец начинайте!

*Девочки исполняют «Танец бабочек».*

**1 Бабочка:** *Ах, как солнышко сияет,  
Всех теплом обогревает!  
Так и хочется летать,  
С цветочка на цветок порхать.*

**2 Бабочка:** *Мы целый день порхаем,  
Цветочки опыляем,  
Пьем сладкий нектар,  
И для вас у нас есть сладости!*

*(Угощают конфетами.)*

**Ведущая:** Спасибо, милые бабочки.

**Фея Цветов:** Пора наш бал заканчивать. Как хорошо мы с вами повеселились!

**Ведущая:** Спасибо, дорогая Фея!

*Появляется бабушка Травница.*

**Бабушка:** Приглашаю всех отведать мой фирменный ароматный чай из трав с вареньем и конфетами! А еще в моей корзинке есть небольшой наказ всем любителям прогулок по лугам и паркам.

*Раздает памятки «Правила поведения в парке и сквере».*

*Дети подходят к веранде либо палатке, угощаются зеленым чаем.*

## **Конспекты непосредственно-образовательной деятельности (подготовительная к школе группа)**

### **Конспект экскурсии на Троицкий холм города Чердынь**

**Цель** – расширение знаний детей об истории родного города, знакомство с его историческими особенностями, формирование чувства гордости за свой родной город.

**Задачи:**

• *обучающие:*

– ознакомить детей с историей Троицкого холма, его значением для города и людей, проживающих в городе в далеком прошлом;

– дать знания об исторических памятниках, расположенных на Троицком холме;

• *развивающие:*

– развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;

• *воспитательные:*

– воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа:**

*активизация словаря:* холм, крепость, кремль, кольчуга, булыжник, старина;

*обогащение словаря:* городище, земляной вал, экспозиция, дрекво, веет, Рим, достопримечательность, археологи.

**Предварительная работа:**

- чтение сказок древней Чердыни, автор Светлана Володина;
- рассматривание фотоальбома «Мой родной город Чердынь».

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** Троицкий холм.

**Воспитатель:** Сейчас мы пройдем в храм.

*Все вместе входят в храм. Дети самостоятельно рассматривают помещение, иконы, находящиеся в храме. Педагог отвечает на индивидуальные вопросы детей, дает пояснения. После этого обращает внимание детей на стены и свод храма.*

**Воспитатель:** Стены и своды храма очень давно расписал лучший чердынский живописец Леонтий Протопопов. Среди всех стен особенно выделялась роспись на северной стене, посвященная крещению жителей Перми Великой епископом Ионой в 15 веке. В настоящее время живопись закрыта слоем извести. Интерьер храма украшал многоярусный иконостас, который до настоящих дней, к сожалению, не сохранился.

После революции Воскресенский собор использовался для церковного служения. После его закрытия в здании разместили районный дом культуры. В июле 2008 года на колокольню Воскресенского собора были подняты 9 новых колоколов. Самый большой колокол весит почти 3 тонны.

**Воспитатель:** В нашем городе есть и другие храмы, которые каждый из вас уже видел и, возможно, посещал со своими родными. Можно ли сказать, что храмы нашего города похожи внешне и внутренне? Чем?

**Воспитатель:** Наша экскурсия в собор заканчивается, пора возвращаться в детский сад. Дети, как называется этот храм? Что нового вы узнали? С кем бы вы хотели еще сходить в храм?

### **Конспект экскурсии к усадьбам купцов города Чердынь**

**Цель** – расширение знаний детей об истории родного города, его купцах и их промыслах; формирование чувства гордости за свой родной город.

**Задачи:**

• *образовательные:*

– ознакомить детей с усадьбами купцов города, их жизнедеятельностью и вкладом в развитие Чердыни;

• *развивающие:*

– развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;

### Словарная работа:

*обогащение словаря:* трапезная, паперть, ризница, иконописцы;

*активизация словаря:* иконостас.

### Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- беседы с детьми о русских народных традициях, правилах посещения храма, поведения у храма и внутри него.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** Воскресенский собор.

### Ход экскурсии

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами совершим экскурсию в Воскресенский собор. Он был построен в 18 веке на месте обветшалой деревянной Воскресенской церкви, на одном из семи холмов, в центральной части Чердыни.

*Все вместе собираются на экскурсию. По дороге педагог организует с детьми беседу.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что такое храм? (*Предположения детей.*) Для чего люди его строили? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Мы с вами подошли к одному из храмов нашего города – Воскресенскому собору. Давайте рассмотрим строения собора.

*Дети вместе с педагогом обходят собор, рассматривают его строения.*

**Воспитатель:** Обратите внимание, к двухсветному храму сделано два пристроя: в середине 18 века – с южной стороны, в конце 18 века – с севера. Основное здание и оба пристроя с западной стороны объединяла обширная трапезная. Позднее была пристроена колокольня.

**Воспитатель:** Дети, давайте посчитаем, сколько куполов у Воскресенского собора (*Считают купола.*) А какие они по величине?

**Воспитатель:** А теперь давайте рассмотрим икону над входом в собор. Из чего она изготовлена? (*Дерево.*) Как еще пишут иконы? (*Дерево, краски, мозаика.*) Что вы знаете об иконах? Зачем они нужны? Как к ним относятся? Как с ними обращаются? Какие традиции, связанные с иконами, вам известны? (*Высказывания детей.*)

### Ход экскурсии

**Воспитатель:** Дети, в каком городе мы живем? А что вы знаете и можете рассказать о своем родном городе? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Чердынь – самый древний город Урала. Когда гуляешь по местным улочкам, кажется, что оказался в XIX или начале XX века. Здесь сохранилось очень много старинных зданий, и от уклада жизни чердынских жителей веет стариной.

А еще часто обращают внимание на то, что Чердынь стоит на семи холмах правого берега реки Колва. Поэтому ее часто сравнивают с древним Римом и старой Москвой, тоже расположенными на семи холмах.

Сейчас мы с вами находимся у одного из семи холмов нашего города. Может кто-то из вас знает, как он называется? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Мы с вами подошли к Троицкому холму, который является достопримечательностью Чердыни. Давайте поднимемся на него.

*Все вместе поднимаются на вершину холма.*

**Воспитатель:** Отсюда начиналась Чердынь. Это сердце города, его начало. Еще в XII – XIII веках на этом месте стояло Чердынское (Троицкое) городище и кремль – первый на Уральской земле. В 1535 году на Троицком холме была построена деревянная крепость. С трех сторон ее надежно защищали глубокие овраги, а с четвертой стороны соорудили ров и высокий земляной вал длиной 130 метров. Чердынский кремль-крепость не раз принимал на себя удары неприятельских набегов. Сохранились сведения об одиннадцати крупных осадах сибирских, ногайских и казанских татар, которые кремлю-крепости пришлось принять на себя. И ни разу (ни разу!) врагам не удалось взять город. А между тем укрепления были, на наш современный взгляд, просто смехотворны: деревянные укрепления на всей верхней площадке холма с шестью башнями, в которых имелось 5 пушек и 170 ружей. А военный гарнизон Чердыни состоял из 20 стрельцов. Но такова уж сила духа людей, отстаивающих свою родную землю, что не нужны им в бою ни пули, ни стрелы – с голыми руками готовы выйти они на защиту Родины. И выходили – русские и коми-пермяки, старики, юноши, женщины и дети – и

твердо держали несокрушимый щит. Впоследствии у стен кремля местные жители неоднократно находили наконечники копий, пушечные ядра и даже обрывки городища.

С тех давних времен осталось теперь совсем немного: часть земляного вала на Троицком холме, осыпавшаяся и поросшая многолетними травами, да деревянный крест над могилой 85 убиенных ратников, сложивших голову в бою с ногайскими татарами в 1547 году. Их имена – все до единого – перечислены на надгробной плите. И по сей день, вот уже более 450 лет, эти герои считаются святыми покровителями города.

*Воспитатель приглашает детей пройти к земляному валу.*

**Воспитатель:** Земляной вал поражает своими объемами. Остановившись рядом, задумайтесь, сколько земли и сил ушло на то, чтобы насыпать его вручную в те давние времена! Как вы думаете, какими должны были быть люди, принявшие участие в строительстве этого вала? *(Предположения детей.)*

**Воспитатель:** А для чего, по-вашему, нужен был земляной вал? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** В настоящее время Троицкое городище превращается в историко-культурный центр города. Давайте подойдем к гроту с находками. Большинство находок с этого холма относятся к 15 – 17 векам. Здесь раскопаны остатки караульных помещений кремля, найдены железные ножи, детали обуви, две серебряные монеты времен царствования Василия II и Ивана III. Археологи также нашли черепки посуды и бронзовые шумящие подвески родановской культуры. Посмотрите, часть находок размещена в этом гроте.

*Дети рассматривают экспонаты, делятся впечатлениями.*

*Далее воспитатель предлагает детям пройти к деревянному кресту над могилой 85 убиенных ратников.*

**Воспитатель:** Сейчас на Троицком холме ведутся работы по восстановлению архитектурного ансамбля прошлого: на месте старого Чердынского кремля построена нарядная деревянная церковь Илии Пророка (1917, 2011 – 2013). *(Обращает внимание детей, рассматривают церковь.)*

Ближе к восточному склону холма восстановлена одна из башен Троицкой крепости, рядом с которой находится камень со следом и копьем богатыря Полюда.

**Воспитатель:** Дети, внимательно рассмотрите интерьеры храма. Будьте внимательны, запоминайте все, что видите. Экспонаты не трогайте.

Обратите внимание, что среди икон, развешанных на стенах, есть написанные местными живописцами в 19 веке. В верхней трапезной находится икона, посвященная принятию христианства на пермской земле. На фоне Иоанно-Богословского монастыря и горы Полюд изображен епископ Иона Пермский, который крестил жителей Перми Великой. При осмотре храма мы видим подписные и датированные иконы, выполненные чердынскими иконописцами Иваном Протопоповым (образ Стефана Пермского, 1794 г.), Афанасием Григорьевичем Головиным (образ Скобско-Печорской Богородицы, 1839 г.) и его сыном Евфимием Афанасьевичем Головиным (образ Параскевы Пятницы, 1855 г.).

*Дети рассматривают иконы и проходят по монастырю.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, дети, придя в группу, нарисовать то, что понравилось больше всего. Из ваших рисунков мы сделаем выставку.

## Конспект экскурсии в Воскресенский собор

**Цель** – расширение знаний детей о Воскресенском соборе в городе Чердынь.

### Задачи:

- **образовательные:**
  - ознакомить детей с историей собора, его значением для города, его жителей и гостей;
- **развивающие:**
  - развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности постройки;
- **воспитательные:**
  - воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему;
  - продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### **Словарная работа:**

*активизация словаря:* церковь, монастырь;

*обогащение словаря:* икона.

### **Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- беседы с детьми о русских народных традициях.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** Иоанно-Богословский мужской монастырь.

### **Ход экскурсии**

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что в 1462 году из Великого Устюга в Пермь Великую, по Вятке и Каме, вместе с устюжанами, вологжанами и галичанами проникает московская рать? С этого времени на древней пермской земле начинают строить первые православные храмы. В 1462 – 1463 годах пермский князь Михаил Ермолаевич основал в Чердыни первый на Урале Иоанно-Богословский мужской монастырь. Монастырь длительное время являлся центром книжности и просвещения. Церковь Иоанна Богослова в связи с закрытием в 1940 году была передана в ведение Чердынского музея. Вокруг церкви был заложен мичуринский питомник. Здесь были посажены кусты смородины, яблони, клубника. Занимался питомником библиотечарь музея, садовод-мичуринец П. Д. Селиванов. Урожай этого питомника передавался местному госпиталю.

*Воспитатель приглашает детей пройти к монастырю.*

**Воспитатель:** В настоящее время монастырь Иоанна Богослова является действующим. Возле него находятся каменный монастырский дом, выстроенный в 1913 году благотворительницей Е. Н. Черных, а также остатки стен просвирни конца XIX в. Последняя реконструкция здания церкви проводилась в 1992 – 1993 годах. Возле монастыря можно увидеть старинные надгробия, железную ограду на каменных столбах и высокие трехрочные каменные ворота.

*Дети рассматривают монастырь, делятся впечатлениями.*

*Далее воспитатель предлагает детям пройти в храм, соблюдая правила поведения.*

*Дети осматривают камень и обходят вокруг башни.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на башню. Как вы думаете, для чего в ее стене, которая обращена к реке, есть небольшое окно? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Да, вы правы. Из этого окна открывался вид на реку. Именно отсюда смотрели за положением дел в окрестностях кремля-крепости. Если надвигался враг, его легко было заметить именно с этой башни, и тогда по мгновенному сигналу смотрящего все ворота в крепость наглухо закрывались, враг не мог проникнуть на территорию крепости. Вот так наши предки наблюдали за происходящим вокруг.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами прошли по Троицкому холму. Вам понравилось? Что нового вы узнали из истории нашего города? О чем бы вам хотелось сегодня рассказать своим родителям дома? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, дети, придя в группу, нарисовать то, что понравилось больше всего. Из ваших рисунков мы подготовим альбом «Троицкий холм нашего города: прошлое и настоящее».

## **Конспект экскурсии на Вятский холм города Чердынь**

**Цель** – расширение знаний детей об истории родного города, знакомство с его историческими местами.

### **Задачи:**

- *образовательные:*
  - ознакомить детей с историей Вятского холма, его значением для города и его жителей; с народными обычаями и традициями празднования православного праздника Троицы;
- *развивающие:*
  - развивать внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;
- *воспитательные:*
  - воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа:**

*активизация словаря:* холм, пристань, березовая роща;

*обогащение словаря:* Рим, достопримечательность, археологи, языческое городище, дом Романовых.

**Предварительная работа:**

- чтение сказок о древней Чердыни, автор С. Володина;
- рассматривание фотоальбома «Мой любимый город Чердынь»;
- просмотр видеофильма «Чердынь с высоты птичьего полета»;
- разучивание подвижных игр и песни «У березы, у березы...».

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** Вятский холм.

**Ход экскурсии**

**Воспитатель:** Дети, в каком городе мы живем? А что вы знаете и можете рассказать о своем родном городе? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Чердынь – самый древний город Урала, стоящий на семи холмах на правом берегу реки Колва. Поэтому ее часто сравнивают с древним Римом и старой Москвой, которые тоже расположены на семи холмах. В нашем городе имеется множество исторических достопримечательностей. А что такое, по-вашему, достопримечательность? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Действительно, достопримечательность – это место, объект, которые заслуживают особого внимания и являются историческим наследием или представляют художественную ценность. Одна из достопримечательностей нашего родного города – холмы, на которых он расположен. А сколько же их всего? (*Ответы детей.*)

*Дети и педагог подходят к подножью одного из холмов.*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами находимся у одного из семи холмов нашего города. Может, кто-то из вас знает, как он называется? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Вы правы, мы подошли к Вятскому холму, который по праву можно считать достопримечательностью Чердыни. Давайте пройдем на Вятский холм. (*Проходят на холм.*)

*Дети рассматривают помещение изнутри, делятся впечатлениями. Затем педагог обращает внимание на икону с изображением 85 святых с именами воинов.*

**Воспитатель:** Посмотрите, в часовне находится икона с изображением 85 святых с именами воинов. Они написаны в воинских доспехах на золотом чеканном фоне, в нимбе – условном обозначении сияния вокруг головы изображений святых – у каждого указано имя. Эта икона написана именно для Спасской часовни.

*Дети рассматривают икону, уточняют у педагога и друг у друга что-либо непонятное для них. Все вместе выходят из часовни.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, где мы с вами сегодня побывали? Почему эта часовня называется часовней Восьмидесяти пяти Убиенных в Чердыни? Я думаю, что каждый из вас надолго запомнит эту историю о мужественных защитниках нашего города и сегодня, придя домой, обязательно расскажет об их подвиге своим родным.

**Конспект экскурсии**

**в Иоанно-Богословский мужской монастырь**

**Цель** – расширение знаний детей о храмах города Чердынь.

**Задачи:**

- *образовательные:*
  - ознакомить детей с историей монастыря, его значением для города и людей;
- *развивающие:*
  - развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности постройки;
- *воспитательные:*
  - воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, любовь к нему;
  - продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.



жары, они плыли мимо места битвы и увидели необычайную картину: у берега стоит льдина, на которой лежат тела убитых воинов. Пораженные этим, они решили погрузить тела на свои лодки, вернуться в Чердынь и похоронить их.

Когда было поднято последнее тело, льдина медленно отплыла на середину реки и двинулась по течению. На следующий день на свежем могильном холме нашли дощечку, на которой было начертано 85 имен.

Битва у Кондратьевой Слободы не столь великое событие в масштабах истории Российского государства, но мы, чердынцы, трепетно бережем память о своих защитниках. По древнему преданию, в Чердыни, на месте захоронения 85 погибших воинов, построили часовню Спаса Нерукотворного Образа. Она и в настоящее время привлекает внимание жителей и гостей города. Мы с вами сейчас находимся недалеко от нее и с этого места можем рассмотреть часовню.

*Педагог показывает на часовню. После рассматривания ее издали все вместе подходят к часовне Спаса Нерукотворного Образа.*

**Воспитатель:** Мы с вами подошли к месту захоронения 85 погибших воинов. Скажите, как называется строение, которое находится на могиле погибших воинов? (*Часовня.*) Как вы понимаете это слово? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель** (*обобщая высказывания детей, дает правильное толкование слову «часовня»*): Действительно, часовня – это небольшое церковное здание с иконами, не имеющее алтаря.

**Воспитатель:** Давайте осмотрим часовню со всех сторон.

*Дети вместе с педагогом обходят часовню, рассматривают ее. Возвращаются к входу.*

**Воспитатель:** Обратите внимание, на стене, слева от входной двери, укреплен чугунная плита с именами убиенных. На крыше часовни виден купол. Скажите, где еще можно увидеть купола? (*Предположения детей.*) Сегодня мы с вами уже сказали, что часовня – это ... Продолжите мое высказывание. (*Дети дают толкование слову «часовня».*) Стены часовни имеют белый цвет, как и многие храмы города Чердынь.

*Далее педагог предлагает пройти в часовню.*

**Воспитатель:** В настоящее время Вятский холм – это исторический культурный центр города. В древности здесь располагалось языческое городище. А что такое языческое городище? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Языческое городище – это такое место, которое олицетворяет силу природы.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему это место называли языческим городищем? (*Дети высказывают свои предположения.*)

**Воспитатель:** Языческий, звериный период характеризуется тем, что люди представляли богов в виде разных зверей или звероподобных человеческих существ. Во время раскопок на Вятском холме археологи нашли знаменитый клад с предметами звериного стиля: пряжки, подвески, разную посуду. Поэтому Вятский холм часто называют Вятским городищем.

**Воспитатель:** А еще Вятский холм называют святым, потому что здесь происходят настоящие чудеса.

*Воспитатель обращает внимание детей на деревянную лавочку.*

**Воспитатель:** Существует такая легенда: если кто-то посидит на этой деревянной лавочке и загадает желание, оно обязательно сбудется. Вы можете тоже загадать свое желание. Жители Чердыни до настоящего времени верят в эту легенду и приходят на Вятский холм, чтобы присесть на эту чудесную лавочку и принять природные силы Вятского городища.

*Дети садятся на лавочку и загадывают желания.*

**Воспитатель:** Существует еще одна легенда, будто здесь лечиваются многие болезни.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами воспользуемся целебной силой этого места. Для этого встаньте в круг и повторяйте за мной.

*Дети вместе с воспитателем выполняют дыхательную гимнастику.*

**Воспитатель:** Чем же еще славится Вятское городище и почему оно привлекает большое количество гостей и жителей города? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Конечно, березовой рощей, которая была высажена к 200-летию дома Романовых. А вы знаете, кто такие Романовы? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Я с вами полностью согласна, Романовы – это династия царей, которые в разное время правили Московским царством. Именно в их честь были высажены березки на Вятском городище.

**Воспитатель:** Найдите самую высокую березку и прикоснитесь к ней руками. *(Дети прикасаются к березе.)*

**Воспитатель:** Что вы чувствуете? *(Высказывания детей.)*

**Воспитатель:** Береза дает вам жизненные силы, это дерево способно справиться с различными недугами человека. Посмотрите, сколько берез растет на Вятском городище! Их часто называют вятской березовой рощей. Именно здесь, у этих русских белоствольных красавиц, жители Чердыни в далекие времена отмечали христианский праздник Святой Троицы. В этот день березку считают именинницей, а хозяйки украшают свои дома березовыми ветками, цветами. Раньше в Троицу люди украшали одну из березок на Вятском городище и устраивали вокруг нее гуляния.

**Воспитатель:** Становитесь-ка, ребята, в наш веселый хоровод! В нашем чудо-хороводе пусть каждый спляшет и споёт.

*Дети водят хоровод вокруг березки и поют песню «У Березы, у березы...».*

**Воспитатель:** А какие веселые игры раньше устраивались под березкой! Вот и мы сейчас с вами поиграем *(Дети играют в игру «Золотые ворота».)*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами побывали на Вятском холме. Вам понравилось? Что нового вы узнали? О чем бы вам хотелось сегодня рассказать своим родителям дома? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Я предлагаю, придя в группу, нарисовать то, что понравилось больше всего, и оформить альбом «Чудеса Вятского холма».

### **Конспект экскурсии**

#### **в Чердынский краеведческий музей им. А. С. Пушкина**

**Цель** – знакомство с краеведческим музеем как хранилищем подлинных памятников материальной и духовной культуры нашего города.

### **Ход экскурсии**

*После завтрака педагог сообщает детям, что хотел бы пригласить их на экскурсию к исторически интересному месту в городе Чердынь.*

*Все вместе собираются туда, по пути следования заходят в Комсомольский сквер города, присаживаются отдохнуть. Педагог организует беседу.*

**Воспитатель:** Все вы уже, наверное, слушали былины или смотрели мультфильмы о русских богатырях. Помните, какие они были сильные, смелые, а самое главное – добрые? А чем же занимались богатыри? *(Высказывания детей.)* Вы верно сказали. Богатыри защищали русскую землю от врагов начиная с 11-го века. Давайте вспомним их.

*Педагог вместе с детьми называет имена русских богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор-богатырь, Ставр Годинович.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, где все эти богатыри жили? *(Высказывания детей.)*

**Воспитатель (обобщая высказывания детей):** Действительно, почти все русские богатыри жили в центре Руси – в Москве, Киеве и Муроме. А знаете ли вы, что в наших краях тоже были богатыри? Об этом свидетельствуют шлем, копьё и кольчуги, которые хранятся в Чердынском краеведческом музее нашего города.

*Все вместе рассматривают альбом с фотографиями хранящихся в Чердынском краеведческом музее экспонатов одежды и оружия древних воинов (шлемы, копьё и кольчуги).*

**Воспитатель:** Вот об этих богатырях я и хочу вам рассказать. Когда-то давным-давно, еще 470 лет назад, собрались напасть на Чердынь ногайские татары. Самые лучшие воины из Чердыни пошли защищать город от врагов. Они встретили их ниже по течению Колвы и Вишеры, около деревни Кондратьева Слобода. Битва произошла на Крещение, 19 января, в трескучие морозы. Воины не подпустили татар к городу, разбив их многочисленное войско, но и сами погибли.

Летом чердынские торговые люди со своими товарами на лодках поплыли вниз. В Петров день, 12 июля, в самый разгар

## Конспект экскурсии к часовне Восьмидесяти пяти Убиенных в Чердыни

**Цель** – расширение знаний детей о часовне Восьмидесяти пяти Убиенных в Чердыни как памятнике архитектуры родного города; формирование знаний об историческом прошлом города, подвигах его жителей.

### Задачи:

- *образовательные:*
  - ознакомить детей с часовней Восьмидесяти пяти Убиенных в Чердыни;
- *развивающие:*
  - развивать интерес к знакомству с историческими объектами родного города, внимание, память, потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родными и друг с другом;
- *воспитательные:*
  - воспитывать чувство гордости за свой город и его жителей, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* богатыри, Колва, Вишера, алтарь, часовня;

*обогащение словаря:* Кондратьева Слобода, имена убиенных, ногайские татары, чеканный фон, нимб.

### Предварительная работа:

- рассматривание фотоальбома «Храмы и церкви родного города»;
- просмотр видеоролика «Чердынь в те далекие времена»;
- чтение стихотворений С. Володиной о храмах, церквях и часовнях Чердыни.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** часовня Спаса Нерукотворного Образа (часовня Восьмидесяти пяти Убиенных в Чердыни).

**Материалы:** альбом с фотографиями хранящихся в Чердынском краеведческом музее экспонатов одежды и оружия древних воинов.

### Задачи:

- *образовательные:*
  - ознакомить детей с жизнью коренных народов, населяющих наш город;
  - сформировать представление о краеведческом музее.
- *развивающие:*
  - развивать логическое мышление, любознательность;
- *воспитательные:*
  - воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### Словарная работа:

*активизация словаря:* купцы;

*обогащение словаря:* экспонаты, экспозиция.

### Предварительная работа:

- рассматривание альбома «Край, в котором мы живем»;
- беседа о том, какую ценность представляет собой музей;
- рассказ воспитателя о купцах Чердыни; о том вкладе, который они внесли в развитие нашего города.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** экспонаты музея.

### Ход экскурсии

**Воспитатель:** Дети, скажите, куда мы с вами пришли? (*Ответы детей.*) Верно, мы пришли на экскурсию в краеведческий музей имени А. С. Пушкина. Здесь собраны экспонаты - настоящие предметы, которые существовали в далекие времена.

**Воспитатель:** Но прежде чем мы зайдем в здание, давайте вспомним правила поведения в музее. (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Вы правы, в музее нельзя громко разговаривать и, конечно же, нельзя ничего трогать руками.

*Воспитатель и дети проходят в здание, раздеваются в фойе.*

**Воспитатель:** Музей был основан в год празднования столетнего юбилея со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, в 1899 году. Скажите, кто такой Александр Сергеевич Пушкин? (*Ответы детей.*) Краеведческий музей нашего города носит его

имя. Музей обладает одной из самых старых и интересных музейных экспозиций в Пермском крае, то есть выставок на определенную тематику. Он повествует об истории Чердыни и народов, населявших эти земли.

**Воспитатель:** Сегодня в залах и хранилищах собрано более 120 тысяч ценных экспонатов. Здесь хранятся наиболее ценные коллекции материалов о древних поселениях. В музее находятся материалы о городском быте минувших веков, купеческих династиях. А вы знаете, кто такие купцы? (*Предположения детей.*) Верно, купцами называли людей, занимающихся торговлей. Каких наиболее известных купцов нашего города вы знаете? (*Ответы детей.*) Действительно, большой вклад в развитие Чердыни внесли такие династии купцов, как Алины, Углицких, Ржевнины, Лунеговы, Черных, Гусевы, Надымовы, Ремянниковы.

**Воспитатель:** Здесь, в музее, экспонируются одни из самых первых поступлений. Они перед вами. Это чучела редких животных – альбиносов лисицы и белки – из коллекции купца Н. П. Алина; нильского крокодила, присланного учителем В. Г. Бортовским в 1914 году из Одессы вместе с двумя страусиными яйцами и кокосовым орехом. Привлекает внимание своими размерами и кристалл кварца (горный хрусталь). Можете осмотреться вокруг.

**Воспитатель:** Особую ценность представляет архив музея, в котором сосредоточены книжные собрания XVI – XX вв., включающие уникальные экземпляры старопечатной и рукописной книги, личные дела исследователей края, документы всех существовавших городских и уездных учреждений и организаций.

*Переходят в следующий зал.*

**Воспитатель:** Своеобразное искусство древних уральских племен широко представлено медно-бронзовой пластикой. Оно получило известность под названием пермский звериный стиль. Предметы Чердынской коллекции относятся к периоду расцвета стиля – к III – IX векам.

*Переходят в следующий зал.*

**Воспитатель:** Что вы здесь видите? (*Ответы детей.*) В Чердынском музее (как ни в одном другом музее Пермского края) можно увидеть уникальные находки восточного серебра: блю-

**Воспитатель:** Во время службы священник выходит с кадиллом (*показать экспонат*). В кадилле – уголек и ладан. Помните, что волхвы принесли в подарок младенцу Христу? Ладан – это смола дерева. От ладана идет дым с приятным запахом – он означает невидимое присутствие благодати Бога. Священник кадит икону, потом людей, а люди наклоняют голову, и невидимый голубок – Святой Дух – садится на нее.

Во время литургии священник выносит Святую Чашу (*показать экспонат*), в которой содержится святая частичка крови и тела Христова. Священник причащает людей, и они становятся лучше и добрее.

**Воспитатель:** А сейчас вы видите выставку, посвященную иконописной мастерской Федосеевых. Основатель ее – Василий Иванович, владелец мастерской, из крестьян с. Покча. Иконы этого мастера можно увидеть в наших действующих церквях и даже у некоторых дома. Вот такой знаменитый мастер жил у нас.

**Воспитатель:** Мы с вами посмотрели все экспонаты в музее, а сейчас выйдем на улицу.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите еще раз на купол. Как вы думаете, для чего нужен колокол? (*Предположение детей.*) Вы правы. А еще колокольный звон зовет людей к Богу.

А сейчас послушаем звон колокола (*по разрешению администрации музея*).

**Воспитатель:** Давайте вспомним, о каких священных предметах мы говорили.

1. Когда священник проходит с этим по храму, разносится приятный аромат, люди наклоняют голову (*кадило*).
2. Место для главной иконы (*аналой*).
3. Во время причастия священник выносит... (*Святую Чашу*)
4. Самое святое и таинственное место в храме (*алтарь*).
5. Чтобы войти в алтарь, нужно пройти через... (*Царские врата*)

Молодцы, ребята, правильно все запомнили. Расскажите своим родителям, что интересного вы узнали в Музее истории веры. Может, у вас дома есть старинные предметы, иконы, о которых нам было бы интересно узнать? Сделайте их фото и принесите в группу, а мы вместе сделаем фотовыставку.

вание из Библии). Эта роспись, а также и все другие, представленные в музее, выполнены мастером Сафроновым, чьи работы украшают стены Императорского дворца.

Много испытаний пришлось претерпеть этой церкви. Долгое время она была заброшена, а сейчас восстановлена. Вся роспись была скрыта под толстым слоем штукатурки, а во время ремонта строители обнаружили вот такую красоту.

Ребята, подойдите к этой стене. Перед вами важная часть церкви – это иконостас. Иконостас – такое обозначение рая с изображениями святых и ангелов, которые всегда присутствуют в церкви и молят Бога за людей. Давайте рассмотрим его подробнее.

**Воспитатель:** Скажите, какие святые вам уже знакомы? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** За иконостасом находится самое святое и таинственное место в церкви – алтарь. Сюда могут заходить только священнослужители, мужчины, участвующие в службе.

А вот это Царские врата, через них входят в алтарь.

А сейчас подойдите все к этому столику. Как он называется и для чего нужен? (*Предположения детей.*) Это аналой – место для главной иконы в церкви.

Как вы думаете, какая икона главная в этом музее? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Конечно, это икона Божьей Матери, так как церковь названа в ее честь. Подойдите поближе и посмотрите.

Вы знаете, что нужно вначале перекреститься, а потом поцеловать икону. У иконы можно просить здоровья для мамы и папы.

А сейчас рассмотрите находящиеся в музее иконы.

*Дети узнают иконы известных им святых, спрашивают о незнакомых иконах, получают ответы на свои вопросы.*

**Воспитатель:** Ребята, подойдите все к этим экспонатам и внимательно их рассмотрите. Вы видите одеяния священников. Обратите внимание на то, как они украшены.

Перед вами плащаница Господня из Воскресенского собора города Чердынь. Это полотно, в которое Иисус Христос был обернут при погребении в пещеру. Настоящая плащаница хранится в городе Турине в Италии.

**Воспитатель:** Ребята, кто служит в храме? (*Высказывания детей.*)

да, кувшины, бляхи, монеты, мелкие украшения. Ценность их заключается не только в том, что по ним выясняются связи с далекими странами. Эти вещи, как и предметы звериного стиля, рассказывают о духовном мире древних пермских народов.

**Воспитатель:** Музей хранит исторические реликвии национального значения. Вот наиболее знаменательные из них: воинские доспехи X – XV веков, оковы М. Н. Романова. Кто такой М. Н. Романов? Где он был заточен? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** С 1990 года в двухэтажном здании бывшей женской гимназии работает выставочный зал музея. А в 2000 году появился еще один филиал – «Музей истории веры», расположенный в здании церкви Успения Пресвятой Богородицы. Музейные экспонаты в нем максимально точно повторяют убранство православного храма. Кроме экскурсий, там проходят и концерты духовной музыки. Кто-то из вас посещал эти филиалы? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Помните: музей хранит нашу историю. Экспонаты собраны не только работниками музея. Многие люди, жители нашего города, приняли участие в создании музея: они приносили предметы, документы, которые отображают историю Чердыни. Коллекция постоянно пополняется новыми экспонатами.

**Воспитатель:** Краеведческий музей им. А. С. Пушкина известен далеко за пределами края и является гордостью жителей нашего района.

**Воспитатель:** Скажите, вам понравилось в музее? Как называется музей? Что вы узнали нового? Какие музейные экспонаты запомнились вам больше? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Предлагаю вам, ребята, придя в группу, нарисовать те музейные экспонаты, которые вам понравились больше всего. На основе ваших рисунков мы создадим альбом.

### **Конспект экскурсии в выставочный зал города Чердынь**

**Цель** – формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, желания быть похожими на них, брать с них пример.

### **Задачи:**

#### • образовательные:

– сформировать представление о музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края;

– развивать речь на основе знакомства с музейными памятниками и визуальными объектами окружающей среды;

#### • развивающие:

– развивать логическое мышление, любознательность;

#### • воспитательные:

– воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам;

– воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отчизны.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

### **Словарная работа:**

*активизация словаря:* фронт, тыл, госпиталь;

*обогащение словаря:* экспонат, блиндаж.

### **Предварительная работа:**

• беседа «Великая Отечественная война»;

• рассказ воспитателя об истории заточения М. Н. Романова.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** экспонаты музея.

### **Ход экскурсии**

**Воспитатель:** В 1989 году у Чердынского краеведческого музея им. А. С. Пушкина появился филиал в здании бывшей женской гимназии. Именно в нем мы с вами сейчас и находимся. Может, кто-то из вас знает, как он называется? (*Ответы детей.*)

*Проходят в гостиную.*

**Воспитатель:** И вот мы оказались в необычной атмосфере старинного купеческого дома, на выставке в виде купеческой гостиной. Как вы думаете, для чего была предназначена гостиная? (*Предположения детей.*) Да, верно, здесь купцы принимали гостей, устраивали обеды, чаепития. Столы всегда были уставлены большим количеством блюд: пироги, горячее, холодные закуски, сладости. Обязательно подавались рыбный пирог и кисель. Гости любили развлекать: устраивали беседы, чтения,

Успения Пресвятой Богородицы. Торжественное открытие музея произошло 28 августа 2000 года и было приурочено к празднованию 2000-летия христианства.

В народе церковь называли Алинской, так как купцы Алины, прихожане Успенского прихода, были попечителями церкви и много средств вкладывали в ее украшение и содержание.

– Дети, что вы знаете об Успении Пресвятой Богородицы, в честь которой назвали церковь? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** 28 августа отмечают великий и светлый праздник Успения Пресвятой Богородицы. В этот день люди посещают храмы, молятся, ставят свечи у образа Богородицы. Обычаи и традиции дня предполагают освящение хлеба и окончание полевых работ. Народные приметы на Успение также помогают верующим жить дальше и планировать год, ведь по погоде 28 августа узнают об осени и зиме.

**Воспитатель:** А какие народные приметы, связанные с этим днем, вам знакомы? (*Дети перечисляют знакомые им приметы.*) *Воспитатель называет детям обычаи и традиции дня.*

На Успение Пресвятой Богородицы нельзя ходить босиком. Говорят, что роса – это слезы Божьей Матери, и топтать их грешно. 28 августа лучше надеть новую, удобную обувь. Нельзя надевать неудобные туфли: натерев мозоль на Успение, вы принесете в свой дом проблемы на целый год. Освященный в этот день в храме хлеб нельзя ронять на землю. Даже кусочек целебного каравай уронить в этот день грешно. Конечно, 28 августа недопустимо ругаться, драться и ссориться.

Прежде чем мы зайдем в музей, вспомним правила поведения.

*Детям читается отрывок из стихотворения батюшки игумена Виссариона Остапенко:*

*Прежде чем зайти в собор,  
Головной сними убор,  
Злые мысли отгони –  
Не нужны тебе они.*

*Дети входят в Музей истории веры.*

**Воспитатель:** Что вы видите на стенах музея? (*Высказывания детей.*)

**Воспитатель:** Да, это роспись на тему Страшного суда (ска-

• беседа «Что такое церковь?», знакомство с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, народными приметами, связанными со светлым праздником Успения Пресвятой Богородицы.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Объект экскурсии:** Музей истории веры.

#### **Ход экскурсии**

В группе, в уголке краеведения, до прихода детей выставляется макет церкви (*дети проявляют интерес к новому объекту, задают вопросы*).

**Воспитатель:** Это православный храм. Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию, где все узнаем о храмах, в Музей истории веры.

*По дороге в музей с детьми ведется беседа.*

– А зачем люди ходят в храм? (*Ответы детей.*)

– Как вы думаете, как выглядит храм внутри? (*Высказывания детей.*)

– В храме нельзя шуметь, разговаривать, бегать, а еще в храме есть иконы. На них изображен Бог и его мама Богородица.

**Воспитатель:** По дороге в Музей истории веры постарайтесь проделать свой путь мирно, никого не огорчить, не обидеть.

*Подойдя к музею, воспитатель предлагает детям рассмотреть церковь.*

– Ребята, музей этот необычный, потому что находится в церкви. Поэтому в нем хранятся различные иконы, церковная утварь. Его так и называли – «Музей истории веры».

– Дети, что украшает музей? (*Дети перечисляют.*)

– У каждого храма, как и у человека, есть свой ангел-хранитель. И даже если в результате каких-то плохих обстоятельств церковь будет разрушена, ангел-хранитель незримо будет находиться на месте своего храма.

– Как называется церковь, где сейчас разместился Музей истории веры? (*Высказывания детей.*)

– Музей истории веры – уникальный музей в городе Чердынь. В нашей стране таких музеев немного, поэтому слава о чердынском музее шагнула далеко за пределы Пермского края. Даже из других стран приезжают в Чердынь туристы, чтобы побывать в наших музеях. Расположился музей в здании церкви

играли на музыкальных инструментах. Вместе с гостями любили играть в настольные и подвижные игры.

**Воспитатель:** А давайте и мы с вами немного поиграем. Сейчас мы узнаем, насколько вы наблюдательны и внимательны. В этом зале находятся три лишних предмета, не относящиеся к данному интерьеру. Попробуйте их отыскать (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. А как вы догадались, что они лишние? (*Ответы детей.*) Ребята, давайте еще раз вспомним, как называется этот зал. (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам пройти в другой зал. Он носит название «Чердынские диковины».

*Проходят в зал.*

**Воспитатель:** Нам представлены купеческий мужской кабинет и женская половина, где можно примерить костюмы конца XIX – начала XX века и сфотографироваться в интерьере. Представители купеческого сословия проявляли большой интерес к собиранию редких и древних предметов. Некоторые из этих экспонатов мы можем увидеть. Экспонаты – это не просто предметы, а предметы, дошедшие до нас из другого времени, представляющие собой какую-то ценность и выставленные напоказ. Название каких экспонатов вам знакомо? (*Ответы детей.*) Кто мне скажет, как называется этот зал? (*Ответы детей.*) Молодцы! Предлагаю пройти в следующий зал – «Испытание войной».

*Проходят в зал.*

**Воспитатель:** Выставка «Испытание войной» показывает нам жизнь советских людей в тылу и на фронте через письма советского воина, которые он писал своей любимой, жившей в Чердыни. Кто мне скажет, что такое тыл, фронт? (*Ответы детей.*)

Зал поделен на четыре комплекса: реконструкции интерьера комнаты девушки, палаты военного госпиталя, полевого кинотеатра и блиндажа – полевого укрытия.

За столом сидит девушка, в ее руках – письмо с фронта. Рядом за платяным шкафом – палата военного госпиталя. А для чего был предназначен военный госпиталь? (*Предположения детей.*)

**Воспитатель:** На больничной койке лежит раненый боец. Интерьер палаты представлен предметами, собранными жителями города для госпиталя: железная кровать, постельное и на-

тельное белье, вешалка, полотенце, тумбочка, на которой стоит стакан и лежит книга. Госпиталь в Чердыни был открыт 5 мая 1942 года. Раненых бойцов доставили в город на пароходе. На долгие 6 месяцев Чердынь стала для 147 бойцов (среди которых были 5 девушек) вторым домом. Закрылся госпиталь в октябре 1942 года, когда все раненые выздоровели. На фронт вернулись только 20 бойцов, остальные были демобилизованы по состоянию здоровья.

Остальная часть зала представлена в виде военного передвижного кинотеатра с маскировочной сеткой. В центре стоит кинопроектор, здесь демонстрируются фильмы об участниках Великой Отечественной войны. Рядом, в углу, находится блиндаж. Блиндаж – это полевое укрытие солдата. В него можно зайти, присесть на скамейку за стол, открыть командирский планшет, примерить шинель и каску, взять в руки автомат.

**Воспитатель:** Кто мне скажет, что такое блиндаж? Как называется этот зал? *(Ответы детей.)* Вы можете внимательно здесь все посмотреть, а затем мы перейдем в следующий зал.

*Проходят в следующий зал.*

**Воспитатель:** Сейчас мы находимся в экспозиции под названием «Ученье – свет... (из истории Чердынской женской гимназии)». В гимназическом классе вы видите красочные наглядные пособия, старинные карты, плакаты, книги и учебники, по которым учились дети прошлых столетий. Любой желающий может полистать электронную книгу и увидеть фотографии учениц и преподавателей гимназии.

**Воспитатель:** Сейчас мы переходим в следующий зал, который носит название «Живая память».

*Проходят в следующий зал.*

**Воспитатель:** Экспозиция «Живая память» посвящена 400-летию начала правления династии Романовых. Здесь, на стенах, описана вся история заточения и почитания Михаила Никитича Романова. Ребята, а кто знает, где был заточен Михаил Никитич Романов? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Да, вы правы, в июне 1601 года, лишенный звания, он был сослан в поселок Нырб Чердынского уезда. Проведя около года в тесной, затхлой яме, Михаил Никитич

скончался. А вот и те самые цепи, в которые он был заточен. Цепи были из толстых железных колец: страдалец мог сидеть и лежать, но не ходить. Весили эти кандалы почти три пуда (50 килограммов). Цепям этим более шестисот лет.

**Воспитатель:** Вот и подошла к концу наша экскурсия. Она вам понравилась? А кто помнит, что такое экспонаты? Что больше всего вам запомнилось? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам, ребята, придя в группу, нарисовать те музейные экспонаты, которые вам понравились больше всего. На основе ваших рисунков мы создадим альбом.

### **Конспект экскурсии в Музей истории веры**

**Цель** – развитие кругозора детей путем знакомства с устройством православной церкви Успения Богородицы (Музея истории веры); воспитание интереса к истории и культуре своего народа, чувства гордости за свой народ и его прошлое.

#### **Задачи:**

- *образовательные:*
  - ознакомить детей с культурой православия;
- *развивающие:*
  - развивать в детях духовно-нравственные качества для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества;
- *воспитательные:*
  - воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

#### **Словарная работа:**

*активизация словаря:* храм, Бог, крест, купол, икона, Богородица, Иисус Христос, церковная лавка, колокольня, святая вода, ангел-хранитель, свечка;

*обогащение словаря:* Голгофа, аналой, иконостас, алтарь, Царские врата.

#### **Предварительная работа:**

- рассматривание фотографий с изображением храмов, чтение «Детской библии»;