**Коррекция речи**

**при нарушении произношения**

 При нормальном речевом развитии у детей в возрасте до 4 лет нарушения звукопроизношения обычно характеризуется *как возрастное косноязычие.* Чаще всего малыши долго не могут совладать с каким-то звуком и опускают его или заменяют один звук другим: корова -«коова», конь-«онь», шапка-«сапка».

 Объясняется это тем, что еще недостаточно сформирован сам аппарат произношения или малышу довольно сложно выбрать нужный звук.

 Однако уже в 3 года наряду с проявлениями такого физиологического косноязычия может возникнуть и дефект произношения, который с возрастом самостоятельно не устраняется и требует специальной логопедической помощи.

 К 5-6 годам нормально развивающиеся дети обычно правильно произносят все звуки речи родного языка. Если процесс правильного звукопроизношения задерживается, то нужно установить причину и устранить ее.

 **Назовем возможные причины**:

1. Недостаточная активность мышц языка и губ, отсюда искаженное произношение звуков.
2. Отклонение в строении органов артикуляционного аппарата: неправильное смыкание челюстей, нарушения прикуса (нормальным считается прикус, когда при смыкании челюстей нижние передние зубы слегка прикрываются верхними), узкое высокое твердое небо или высокое широкое твердое небо в сочетании с массивным или небольшим узким языком, приращенная или укороченная подъязычная связка (уздечка), отсутствие резцов в период формирования речи. В таких случаях необходима консультация стоматолога и ортодонта
3. Неблагоприятное речевое окружение: долгое пребывание ребенка в среде косноязычных сверстников, отсутствие внимания к развитию его речи или «сюсюканье» взрослых с ним, подражание детской речи.

Перечисленные причины являются основой моторных (произносительных) нарушений речи. Но иногда имеющее стойкий характер неправильное произношение, а именно замена одного звука другим (санки-танки, зонт-донт ,сумка-шумка, рыбка-лыбка), обусловлено недоразвитием по слуху (ребенок как говорит, так и пишет).

Нарушения произношения, обусловленные перечисленными причинами, при достаточном словарном запасе и правильном грамматическом строе речи принято называть *дислалией.*

*Как обучить ребенка правильному произношению?*

Без сомнения, лучше обратиться к логопеду, который установит механизм нарушения и покажет приемы коррекции звука.

***Приемы постановки***

Вначале попробуйте вызвать звук С по подражанию, т.е. четко в замедленном темпе покажите ребенку правильные движения губ, языка при произношении этого звука.

Протяжно произнесите звук. Дайте ребенку зеркало и попросите его повторить артикуляцию, глядя на себя. Иногда достаточно только такого уточнения произношения, но если по подражанию звук не получается, то приступайте к его постановке через серию подготовительных упражнений.

Объясните ребенку, что надо научить язычок делать гимнастику, чтобы он стал ловким и умелым, помогал говорить верно и красиво.

Запомните одно правило: какой бы звук вы не учились произносить, прежде всего проделайте три общих для всех звуков упражнение. Они очень простые , а дети любят, когда у них все получается сразу, когда их хвалят.

Вот эти упражнения:

- рот открыть- закрыть ( 3 раза);

- губы в улыбку, в трубочку (3 раза);

-широкий язык положить на нижнюю губу.

Чтобы язык стал широким, произнесите слоги «бе-бе-бе» или «пя-пя-пя» с высунутым языком.

Можно взять чайную ложку, согреть ее в стакане с теплой водой, а потом погладить ею язычок- снять с него напряжение.

Все последующие упражнения нужно делать широким языком и повторять не менее 5 раз.

1.Широкий язык положить на нижнюю губу и подуть на кончик языка. Язык зубами не зажимать. Боковые края языка приподняты. Посредине языка образуется небольшой желобок. Дуть надо на кончик языка, а не в щеки. Выдыхается струя воздуха холодная.

2. Для закрепления желобка свернуть язык в трубочку и снова подуть на кончик языка. При необходимости воспользуйтесь тоненькой, как спичка, палочкой, нажав ею на середину языка.

3. Рот открыть, широкий кончик языка прижать внизу к передним зубам, улыбнуться, протяжно произнести звук И, сомкнуть зубы и подуть – получится звук С. Иногда требуется повторить это упражнение с палочкой, для образования желобка положив ее на середину языка и прижав зубами, улыбнуться и повторить сильный выдох.

 Правильную артикуляцию повторить несколько раз, затем закрепить в слоговой дорожке: с-с-са (со-су-сы), ас-с-с (ос-ус-сы).

 Возможно, на отработку этих упражнений уйдет не менее недели. Теперь переходите к закреплению звука в словах.

 Для этого рекомендуем следующий порядок постепенного усложнения слов в упражнениях.

1. Слова со звуком С (З) в начале: сани, сок, суп, сын, сухо, совы, сумка.
2. Слова со звуком С (З) в середине слова: усы, несу, оса, весы, лиса.
3. Слова со звуком С (З) в конце: лес, квас, пес, нос, ус, вес.
4. Слова со звуком С (З) в стечении согласных: стакан, спать, смелый, скала, лист, мост, паста, доска.
5. Слова с двумя звуками С: сосна, насос, сосулька, пылесос.

 Не требуйте повторять слог или слово- это скучно и неэффективно, лучше изобретайте разные варианты, чтобы ребенок был вынужден использовать нужные сочетания, и как можно больше играйте.

 А при исправлении парасигматизма, когда главное- это упражнение на развитие фонематического слуха, без игровых моментов просто не обойтись. Вот примеры таких игровых упражнений.

1. Как воздух выходит из шарика? С-с-с…
2. Найди одинаковый звук в словах: сани, коса, слон, автобус.
3. Выбери картинки с предметами, в названии которых есть звук С: окно, стул, сорока, лампа, лист.
4. Запомни слова со звуком С, которые встретятся в стихотворении (сказке).
5. Доскажи словечко, чтобы в слове был звук С: ко…са, но… сок, бу…сы, мя…со.
6. Хлопни в ладошки, если услышишь в слове звук С.
7. Принеси игрушки, в названии которых есть звук С.
8. Придумай слова, в которых живет звук С.

Правильное произношение твердого звука С служит основой для обработки мягкого варианта, который вызывается путем подражания на материале слогов си-ся-се-сю.

Дальнейшее закрепление правильного произношения идет по обычному плану: в словах, предложениях, стихах, скороговорках.

После того как ребенок освоил звук С, звук З почти всегда появляется самостоятельно. Иногда требуется лишь уточнить, что звук С- тихий, а звук З- громкий. Работая над закреплением звука З, избегайте слов со звуком З в конце (арбуз, мороз), так как в них при произношении слышится С.

Список литературы

1. «Нервно-психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей», Белошеева А.А., Голышева В.А., Неволина Л.Г.,
2. Окунева Г.Ю. 1999г., Пермь «Здравствуй» 1999.