***Развитие речи у детей в первые годы жизни.***

***Норма и ее нарушения.***

 Как известно, речь не передается по наследству, она формируется постепенно, с ростом ребенка, в процессе общения с ним.

 Уровень умственного развития малыша и развитие его речи связаны неразрывно. Речь- одно из главнейших средств познания мира, а значит, плохо развитая речь будет препятствовать полноценному развитию личности, прежде всего усвоению школьных знаний. К сожалению, примеров тому из логопедической практики можно привести очень много.

 Но прежде чем говорить о доступных родителям путях и приемах исправления речевых нарушений, хочется напомнить о закономерностях развития речи ребенка. Незнание именно этих закономерностей нередко становится причиной того, что мамы, особенно молодые, очень поздно замечают отставание своего ребенка в речевом развитие от его ровесников.

 Естественно, не все нормально развивающиеся дети обязательно укладываются в общепринятые возрастные рамки речевого развития, однако для большинства этапы этого развития характерны.

 В 2-3 месяца ребенок начинает гулить, т.е. выражать свои эмоции и желания отдельными звуками (а-а-а, у-у-у,агу).

 В 4-5 месяцев появляется лепет, который может длиться до года. Сначала ребенок произносит лишь отдельные слоги или набор букв (ма-ма, да-да, ба-ба, мба-мба), затем в его речи рождаютя лепетные слова (мама, дядя, ляля, баба,на, дай). Необходимо отметить, что у детей с нарушением слуха лепета нет.

 Во второй год жизни ребенок и его словарь очень быстро растет. Если к году дети говорят лишь несколько слов, то в 2 года их словарь увеличивается примерно до 100-150 слов, а к 3 годам достигает 1500 слов.

 Конечно, качественное развитие словарного запаса происходит постепенно, с определенной последовательностью. До полутора лет речь малыша в основном состоит из слов-звукоподража-

ний («ав-ав»-собака, «би-би»- машина и т.д.).

 К 2 годам появляется фраза. Поначалу она проста и лишена грамматических форм: « Таня ням-ням» (« Таня хочет кушать»); « Нам бабуська пиехала» ( « К нам бабушка приехала»); «Мама, дем гуять» (« Мама, пойдем гулять») и т.п. Не следует в это время заострять внимание на чистоте звукопроизношения, так как артикуляционный аппарат малыша еще слаб, он будет совершество-

вать постепенно.

***Что есть что артикуляция***

( от лат.articulare- расчленять; членораздельно, ясно произносить)-работа органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок),необходимая для произнесения звука речи.

 Между 2 с половиной и 3 годами формируется фразовая речь. У ребенка уже есть и желание, и возможность более совершенно подражать речи взрослых. Малыши усваивают падежные окончания, некоторые предлоги, употребляют больше глаголов и прилагательных. В этом возрасте дети уже не только «почемучки», но и активные «рассказчики». Речь становится для них полноценным средством общения.

 При нормальном общем развитии ребенок иногда почти не говорит или очень плохо говорит и, как вам кажется, не имеет никакого желания помочь вам в ваших попытках «разговорить» его.

Как быть? С чего начать?

 С игры. Игра развивает, воспитывает и обучает. В игре совершенствуются мышление ребенка, речь, память, внимание, моторика, воспитываются положительные качества характера, приходит понимание, «что такое хорошо и что такое плохо».

 Игра обучает и закрепляет полезные навыки как в бытовых ситуациях, так и в учебных».

 Начните с *игр-упражнений по развитию моторики и внимания* ( ни в коем случае не берите все упражнения сразу, отрабатывайте их постепенно, по одному - два):

1. Покажите пальцем игрушки, картинки по порядку, вразброс.
2. Покажите вытянутой рукой, где мама, папа, братик и т.д. (постепенно усложняйте задачу: «Кто у окна?»- «Мама»; « Кто справа?» - «Папа»).
3. Узнай по голосу и покажи на картинке (уточку, кошку, молоточек, машину, паровозик).
4. Покажи, как ходит мишка, как летает птичка, как прыгает зайка, как бегает собачка.
5. На листочке мелкой наждачной бумаги или другой шершавой поверхности нарисуй указательным пальцем палочку ( снизу вверх, сверху вниз), кружок, простые фигурки и т.д.
6. Скатай из пластилина, теста, сложи из палочек простые фигурки( элементы букв, буквы Т; Л; П;Н).
7. Зашнуруй свой или папин ботинок, застегни пуговицы.
8. Нажми каждым пальчиком на губку (от большого до мизинца и наоборот).
9. Попрыгай на правой ножке, теперь на левой.

Постепенно перемежайте такие игры с *упражнениями*  *по развитию внимания, памяти:*

1. Угадай, чего не стало (из двух, трех и более предметов, картинок).
2. Узнай с закрытыми глазами на ощупь игрушку, предмет.
3. Найди пару ( по цвету, форме).
4. Построй пирамидку, цепочку из кубиков по образцу.
5. Хлопни в ладоши и топни ножками, как я (громко, тихо; быстро, медлен).

Научившись слушать и выполнять эти простые задачи, ребенок будет стремиться подражать вам и словом.

Ваши усилия вскоре будут вознаграждения, если упорное молчание малыша, его отказ от речевого общения не является отклонением от нормы, которое так и называется - *задержка речевого развития.*