**ДВАДЦАТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ ЛОГОПЕДА**

1.  **Начнем с Вас, родители.**Даже если Вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг. Поэтому **сопровождайте свои действия словами**.

2. **Встреча взглядов.**   Озвучивайте любую ситуацию – не только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в  глаза. Это особенно важно, если Ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если Ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он **видел Вашу артикуляцию**.

3. **Говорите четко.** Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

4. **То же, но по-разному.** Повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок  слов. «Папа пришел. Пришел наш папа». «Мячик упал. Упал мячик. Вот и упал». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если Вы хотите, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в **разных контекстах и не единожды**.

5. **Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз.**И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

6. **Очень важно:** **хорошее настроение.** Старайтесь произносить новое слово в змоционально - благоприятной ситуации.  Психологи заметили: в таких случаях   ребенок обучается и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

7.  **Все чувства – в союзе с речью.** Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть – изучать различными способами. если Вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно.

**8.** **В основе речи – стремление к общению.**Как бы несовершенно Ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте  его желание вступить с Вами в контакт. Даже если он вообще еще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). **Поддерживайте его стремление общаться!**

9. **Стремитесь к разнообразию.**Если лепет малыша однообразен, старайтесь **обогатить**  его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными: дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-бу-бы-бе-би. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.

10. **Уважайте его попытки говорить.** В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет один или  с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность **слышать Вас и себя**. Речь развивается на основе подражания и самоподражания, поэтому ему необходимо слышать себя.

**11.** **Учите в игре.** Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переклички: ау-ау). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: **побуждаете не Вы, а ситуация.**

12. **Не предупреждайте его желания.**Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребенка, часто предупреждая  их в тот самый  момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно просто посмотреть, протянуть руку. И хотя жест-  это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

13. **Расширяйте словарь малыша.** Ребенок  владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь; говорит – это активный словарь.  Активный  может быть совсем мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему Вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя  свои действия. Старайтесь ввести в пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках в книжках, и. конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребенка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у Вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где киска?» и т. д.

14.  **Ведите дневник.** Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях – так Вы сможете день за днем судить о его успехах.

15.  **Развивайте фонематический слух.**Развивайте фонематичекий слух, побуждая различать слова,  отличающиеся одним звуком (крыса – крыша, нос – нож, уточка – удочка и т. д.)

16. **Не пренебрегайте звукоподражаниями.** Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа: бух – бух, ням – ням, ав- ав, дай и другие короткие  слова, состоящие из одного  или двух  одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны Вашему ребенку.

17. **Читайте, читайте, читайте…**Читайте короткие   стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо   лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах  и с предметами; а предметы эти дайте ребенку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте  не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу.  Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

18.  **Пальцы помогают речи.**Обратите особое внимание на развитие мелкой моторике  - точных движений пальцев рук.  Она, эта моторика, тесно связана  с развитием речи. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами  - все это поможет речи, а в будущем и письму.

19. **Будьте терпеливы, снисходительны и …  осторожны.**Если  Ваш ребенок  неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение  слова. Тут же повторите слово – правильно, стараясь перехватить взгляд ребенка. Возможно, он сможет повторить за Вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы! Он обязательно повторит за Вами, когда придет время. Он учится и на своих собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с Вашим. Но не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении – это может вызвать обратную реакцию.

20. **Только Вы!**Помните: только Вы и Ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!

Некоторые дети отчетливо произносят слова еще в возрасте до года. Большинство начинает пользоваться словами на втором году жизни. К двум годам проявляются признаки речи. Определенное беспокойство вызывают дети, которым почти 2,5 года и которые не пытаются заговорить.

**Некоторые причины, затрудняющие речевое развитие.**

**Физическое –**частичная или полная потеря слуха, незаращение верхней губы или неба.

**Особенности эмоциональной жизни ребенка** – это могут быть и собственные чувства малыша и то, как он относится к своему окружению, его реакция на события жизни, поведение взрослых.

**Недостаточный опыт общения со взрослыми**будет влиять тогда, когда взрослые очень мало говорят с малышом и ребенку не хватает услышанных слов. Взрослые сводят до минимума свое общение с ребенком, их речь в основном состоит из запрещений типа «нельзя» и «замолчи». Кроме того, играет роль и сама речь взрослого – ее правильность и богатство.

**Слабая координация движений** – малыш роняет вещи, плохо их удерживает. Поначалу лучше использовать игры, требующие широких движений. Если нормальный ребенок почти двух лет не проявляет потребность заговорить, желательно выяснить, пытается ли ребенок общаться со взрослыми посредством любых звуков или жестов. Если у него не получается общение со взрослыми, возможно, он пробует установить контакт с другими детьми. если малыш хочет, как – то общаться, то в ближайшие месяцы могут появиться слова.

Если в период от полутора до двух лет ребенок хорошо развивается в других отношениях, то, возможно, что энергия уходит именно на это, а не на язык. Однако, если ребенок достиг двух  с половиной лет, то отсутствие речи должно настораживать, независимо  от того, насколько он продвинулся в остальном или насколько выразительно его бессловное общение.

Исходным для каждого ребенка является его предыдущий опыт. Специальные игровые занятия с такими детьми под руководством специалиста могут дать желаемый эффект. Но не переусердствуйте! У ребенка, испытывающего немалое давление со стороны взрослых, страх допустить ошибку может пересилить желание говорить и, следовательно, лишить его любого шанса на успех и радости познания. В этом случае требуется много одобрений, отсутствие всякой критики и, прежде всего, несложная игра, в которой малыш легко сможет преуспеть.