**Поощрения и наказания**

    Мы, взрослые, пристально следим за деятельностью детей, постоянно даем оценку их поведению, стимулируя, побуждая к желаемым мыслям, чувствам и действиям. Делаем это с помощью поощрения, наказания, соревнования.

***Поощрение***– выражение положительного отношения родителей к поведению детей –имеет большое значение.

   Во-первых, способствует закреплению положительных форм поведения у ребенка, вызывает чувство удовлетворения, радости, гордости, воодушевления, желание вести себя еще лучше, способствует развитию собственного достоинства, повышает авторитет в глазах окружающих, содействует укреплению воли.

  Во-вторых, поощряемые поступки служат примером для других детей.

Особенно велика роль поощрений в жизни малышей: самосознание их только развивается, для них особенно важно осмыслить, как надо себя вести, какие поступки взрослыми поощряются, какие осуждаются. Поощрять можно по-разному: мимикой, жестами, похвалой, подарком, особым доверием, удовлетворением определенных интересов, пот

ребностей.

   С целью повышения эффективности приема поощрять нужно справедливо, не за одно и то же и не очень часто. Если за примерное поведение мы не всегда поощряем, то за всякое невыполнение требования или порученного дела  ребенок должен нести определенное наказание.

***Наказание***– метод воспитания, направленный на преодоление у детей неверных поступков, вредных привычек поведения. Но воспитание наказанием – это несчастное воспитание, это постоянно тлеющая борьба, зачастую тайная гражданская война.

   Наказание – сигнал тревоги для взрослых о том, что есть промахи и ошибки, которые не должны иметь места. Кто несчастнее – наказываемый или наказуемый? Конечно же, несчастнее наказуемый, т.к. он неопытен и беспомощен. Однако наказание свидетельствует и о  беспомощности взрослых.

Печальнее результаты наказания, если воспитатель ставит перед собой задачу застращать или запугать ребенка. Существуют 2 способа воспитания: *союз* с*добрыми задатками* ребенка и *война с дурными наклонностями*.

   Если взрослый настроен на *союз*, он как бы говорит ребенку: «Ты ведь славный, хотя я вижу, у тебя бывает дурное на уме. Я верю в твою доброту и в твои силы; я буду помогать и защищать тебя, и вот увидишь – ты скоро победишь».

Если же взрослый замышляет *войну*, он подходит к ребенку: «Ты – дрянной мальчишка, и твой поступок является зеркалом твоей души; я не верю в тебя, и от меня ты пощады не жди; ты заслуживаешь дурного обращения, потому что ни на что хорошее не способен».

***Правила  воспитательных мер***

*Возьмите за правило никогда не оставлять безнаказанным нарушение детьми ваших установок и ограничений.* Если ребенок почувствует, что в каких-то случаях это может сойти ему с рук, он будет вести часто себя недозволенным образом. Не оставляйте серьезную провинность безнаказанной.

*Не грозите ему определенным наказанием за провинность, если не сможете исполнить свою угрозу –*он просто перестанет воспринимать вас всерьез. Если же вы почувствовали, что сгоряча «перегнули палку», пригрозив ему слишком суровым наказанием, признайте это и попросите его вас извинить. Действенной силой обладают лишь *твердые, последовательно проводимые в жизнь правила.*

Очень важно единодушие взрослых в отношениивоспитательных мер.

Нежелательное поведение следует пресекать в самом начале, не дожидаясь, пока оно разовьется и выйдет из-под контроля. Когда вы чувствуете, что конфликт разрастается, призывайте ребенка к спокойствию и сдержанности. Пресекайте гневные или раздраженные выкрики ребенка и сразу же после конфликта накажите его за такие проявления.

*Не проявляйте излишнего внимания к плохому поведению ребенку*, так как это, в сущности лишь раззадоривает его. Уместным будет кратко сказать о том, как вы рассержены и разочарованы, почему так нельзя себя вести и какое наказание полагается в подобном случае. Не следует также делать ребенку послаблений, жалея его в процессе или сразу после наказания.

Когда вы устанавливаете для своих детей новое правило или ограничение, будьте готовы к тому, что в первые несколько дней или даже недель будет возникать гораздо больше сложностей, чем до этого. Детский протест имеет целью заставить взрослых отступиться от своих требований или выяснить, насколько серьезны новые правила.

Воспитательные меры наказания

Чаще всего мы наказываем *осуждением*. Чем выше авторитет взрослого, тем сильнее ребенок переживает осуждение. Если ребенок совершает поступок, выходящий из рамок простого озорства, мы проявляем возмущение. Наоборот, если поступок случайный и не является злостным, мы обращаемся к ребенку с ласковым упреком, с доброй иронией.

Это все словесные формы наказания, а можно наказывать *упражнением*. Смысл его в том, что мы организуем правильное поведение, деятельность. Плохо прибрал комнату, вымыл посуду, небрежно сделал уроки – сделай снова.

Нередко мы используем наказание – ограничение: сознательно лишаем какого-то удовольствия, какого-то любимого занятия. Но этот прием связан с риском. Им пользоваться нужно тонко, чтобы не пострадали увлечения, чтобы не нанести ущерба развитию наших детей.

Мы прибегаем частенько к *наказанию-условности*. Расшалился ребенок – садим его на стул, ставим в угол и т.д. Если между нами складываются душевные взаимоотношения, то за недозволенные шалости, мы порой сознательно подчеркиваем холодность, сухость обращения.

*Установите разумные ограничения*

Четкая формулировка ограничений. Ограничения должны носить конкретный характер и выдержаны в позитивном тоне.

Ограничивайте выбор типа, если хотите, чтобы задание было выполнено в определенные сроки.

Соответствие ограничений возрасту ребенка.

Ограничения не должны ущемлять достоинства ребенка.

Ограничения должны быть выполнимыми

Воспитательные меры наказания

Метод  временной изоляции. Прием хорош для детей до 12 лет.

Однако в любом случае, добивайтесь  послушания спокойно. Если  вы будете сердиться или ругать ребенка, то можете  спровоцировать сильный протест. Изоляция должна длиться столько времени, сколько лет ребенку.

Потеря привилегии.

Домашний арест

Что делать если запрет нарушен.

Примеры естественных последствий.

Логические последствия, т.е. принимаемые меры, требуют вмешательства со стороны взрослых. Они решают, что произойдет после совершения какого-то поступка.

**Существуют два основных типа мер воздействия:**

1. Лишение.

2. Возмещение

   Целью использования этих мер воздействия является обучение ребенка, а не наказание.

Реакция на каждый проступок может быть разной, она должна соответствовать поступку.

В своей книге «401 способ приучить вашего ребенка выполнять работу по дому» Бонни Макклоу и Сью Монсон предлагает ответить на некоторые вопросы, а уже затем выбрать меру принуждения.

*Разумна ли выбранная мера?*

Разумная мера помогает сделать детям правильные выводы, ее применение справедливо и соответствует тяжести проступка. Если ребенок опоздал к обеду, то вполне справедливо, что он будет есть холодный суп.

Вряд ли стоит продавать хороший новый велосипед, о который кто-то споткнулся, даже если ребенка предупреждали, что нельзя оставлять велосипед на проходе. Более разумно вообще убрать велосипед на пару дней или на неделю, пусть ребенок снова заслужит разрешение кататься на нем.

*Является ли выбранная мера осуществимой?*

Задайте себе вопрос: «Не принесет ли это мне слишком много хлопот?

*Очевидна ли связь между выбранной мерой и проступком?*

Избранная вами мера будет понятна ребенку, если она непосредственно связана с проступком. Например, во фразе «Пока ты не вымоешь тарелку, телевизор смотреть не будешь» нет прямой связи между проступком и его последствиями. А вот во фразе «Если ты говоришь, что не хочешь есть и не будешь обедать, то и десерт не получишь», такая взаимосвязь есть.

*Соотносится ли выбранная вами мера с воспитательным процессом в целом?*

Меры, которые вы выбрали в качестве ответных на проступок ребенка, должны учитывать характер ребенка и потребности его развития.

*Не примешивается ли гнев, чувство обиды или мести к выбору ответной меры?*

В такой ситуации ребенок будет разгневан не меньше, чем его родители, и в итоге будет думать только о реванше, а не о том, какой из этого нужно извлечь урок.

**Как уменьшить необходимость наказаний?**

Необходимость наказаний можно уменьшить и в том случае, когда за свое хорошее поведение ребенок получает какую-либо награду. Простейшими формами признания служат похвала, благодарность, комплимент.

*Преподнесите скромный презент.*

*Лучшей наградой является дополнительное общение, ваше внимание.*

*Займите детей,* и у вас будет меньше поводов применять к ним строгие воспитательные меры.

*Установление четких, последовательных и ясных ограничений в поведении.*

*Избегайте необоснованно строгих запретов.*

   Например, вы можете попросить ребенка не пачкаться, но не стоит забывать, что все нормальные дети, играя на улице, могут испачкаться.

Детям необходима свобода выбора целей, друзей, интересов, они должны иметь возможность составлять собственное мнение и самостоятельно определять, что им по душе, а что нет. К тому же, решая за детей большинство не слишком важных и откровенно мелочных вопросов, мы оказываем им медвежью услугу, подавляя самостоятельность, необходимую во взрослой жизни.

*Ваши замечания, приказы и просьбы всегда должны быть вежливыми.*

Ставить условие или устанавливать правило поведения лучше в позитивной форме.  Например, фраза «если ты приберешь свои вещи, то сможешь пойти в гости к Саше» звучит лучше, чем «если ты не уберешь свои вещи, то не пойдешь к Саше».

*Участие в семейных советах.*

С того момента, когда ребенок пошел в школу, начинайте созывать короткие ( на 15-20 минут) семейные советы раз в неделю. В ходе совета позволяйте всем вынести на обсуждение какой-нибудь один вопрос. Всем вместе можно установить меры поощрения детей за хорошее поведение и штрафы за провинности. Такие советы воспитывают в детях умение решать проблемы и жертвовать своими интересами в интересах коллектива. Было бы чудесно закончить семейный совет совместным чаепитием или общей прогулкой.

Взаимные соглашения с ребенком способны предотвратить возникновение многих проблем. Старайтесь разнообразить соглашения, варьируя как предъявляемые требования, так и полагающиеся привилегии.

Попробуйте заключить договор

Договоры заключаются для того, чтобы прояснить, куда и как вам двигаться дальше.

Договор – это соглашение между людьми. Это не правило и не требование, которое один человек ставит перед другим.

*Использование договоров.*

Можно заключить договор о выполнении работы по дому, учебе или поведении ребенка.

В нем уточняется, какие усилия должна приложить каждая из сторон, какую выгоду обе стороны будут иметь и каковы будут последствия в случае невыполнения кем-то условий договора. Заключение договора уместно только тогда, когда обе стороны согласны с поставленной целью.

3 этапа составления договора

*1 – разъяснение цели.*

 Поговорите с ребенком, уточните, что нужно сделать, когда и где.

Договоритесь: как долго будет действовать договор. В целом лучше, чтобы ваш первый договор действовал в течение короткого срока (неделю или меньше), а уж потом его можно будет продлить или пересмотреть.

*2 – решите, кто что делает.*

*3 – установите, какими могут быть последствия нарушения договора для обеих сторон*

Соблюдение договора должно давать определенные выгоды, а его нарушение – повлечь за собой штрафные санкции. Создайте систему поощрений и взысканий отдельно для ребенка и для взрослого.

В качестве наказания провинившаяся сторона может быть чего-то лишена или должна будет сделать что-нибудь дополнительно.

Если вы договоритесь, что наградой будет доброе дело, подыщите то, что человеку будет приятно сделать.

Дисциплинарная система эффективно действует лишь тогда, когда она разработана специально для конкретного ребенка или обстоятельств. Чрезвычайно важно сделать предлагаемую схему достаточно простой, чтобы ваши дети могли чаще добиваться успеха, нежели терпеть неудачу. Если условия будут слишком сложны, ребенок не согласится принять их или отступится со временем от их выполнения.

  Знакомить ребенка с системой необходимо тактично, объяснив, что данная техника призвана помочь ему исправить свое поведение. Подчеркните, что если ребенок будет вести себя согласно требованиям системы в течение какого-то времени, допустим, нескольких месяцев, то вы откажитесь от нее за ненужностью.

   Храните таблицу в доступном месте, чтобы ребенок мог освежить в памяти условия договора и контролировать их выполнение.

Если ребенок не приемлет дисциплинарной системы, следует лишить его всех, предусмотренных там прав, наград и привилегий до тех пор, пока он не отнесется к ней должным образом. Возможно, ему просто неинтересны упомянутые преимущества.

Охотнее всего дети мирятся с такой системой, стремясь получить какую-нибудь желанную награду. Тем не менее не ориентируйтесь исключительно на отдаленные цели, непременно включайте туда последствия, которые будут иметь каждодневное или еженедельное поведение. Другим способом привести в действие систему является включение в соглашение специального условия, предусматривающего выигрыш ребенка в случае неправильного поведения взрослых.

Существует несколько способов сделать любую дисциплинарную меру менее огорчительной и более приемлемой для детей.

Можно предоставить ребенку самому выбрать себе наказание.

Применять воспитательные меры лучше в отсутствии посторонних.

Несколько смягчить уже назначенные наказания.

***Поощрение хорошего поведения***

Для того чтобы поощрения были эффективны, прибегайте к ним чаще, чем к порицаниям.

Хвалите детей в 5-10 раз чаще, чем вам приходится их ругать. Чем меньше ребенок, тем сильнее он нуждается в открытом одобрении. По мере того как ребенок становится старше, его позитивная самооценка развивается, и он уже не нуждается в столь частом признании своих заслуг, но ни в коем случае нельзя совсем прекращать выражать ему свое одобрение. Иногда полезно хвалить ребенка в чьем-нибудь присутствии.

Не стоит, однако хвалить ребенка только за то, что он не совершает чего-либо плохого.

Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее поведение, а не наказывают за плохое.

Простейшей формой поощрения является **похвала.**

*Похвала  может быть простой и сложной.*

*Действенная похвала должна быть конкретной.*

*Действенная похвала должна быть незамедлительной.*

*Действенная похвала должна быть искренной.*

**Система поощрений**

       Мы любим доставлять себе удовольствие. Дети – тоже. Поощрениями можно стимулировать желательное поведение.

*Факторы, влияющие на успешное применение поощрений.*

Для того чтобы эффект от поощрения не пропал даром, оно должно быть чем-то, чего ребенок хочет или в чем нуждается, и откладывать его нельзя. Поощрение может быть выражено чем-то материально, а может быть проявлением внимания к успехам ребенка.

*Поощряйте самостоятельность.*

Поощряйте качественную работу или попытки этого добиться.

***Как не надо хвалить***

Похвала обладает свойством наркотика: еще и еще…И если было много, а стало меньше или совсем не стало, возникает состояние лишения, жестокое страдание.

 Ребенок ищет ситуации, где можно показать себя только с похвальной стороны, начнет подстраиваться под оценки, под мнение других.

 Не надо хвалить за то, что достигнуто не своим  трудом.

 Не подлежат похвале: красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум , талант. Хвалить только за отвагу – преодоление страха, за преодоление каких-то препятствий, трудностей.

**Пути к бесконфликтной дисциплине ребенка.**

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать бесконфликтную дисциплину.

**Правило 1**

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Иначе взрослые идут на поводу у ребенка, придерживаясь попустительского стиля воспитания.

**Правило 2**

Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в авторитарном стиле.

**Правило 3**

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Необходимо учитывать проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении.

**Правило 4**

Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают  только то, что не поддается расшатыванию.

**Правило 5**

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым тоном, то становится трудным вдвойне.

**Правило 6**

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Нужно иметь запас больших и маленьких праздников, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то плохого.

**Как правильно критиковать ребенка**

Для  того, чтобы критика  выполняла позитивные функции, она должна отвечать ряду условий.

*Критика должна быть справедливой.*

Справедливость в критике заключается в том, чтобы критиковать за реальное поведение или поступок, хорошо при этом зная или понимая, чем они были вызваны.

*Критика должна осуществляться в соответствии с принципом «здесь и сейчас».*

Критиковать только одно событие, один проступок, причем еще актуальный, живой в памяти и сознании ребенка.

*Критика должна быть конструктивной.*

Недостаточно объяснить ребенку, что он поступил плохо. Нужно объяснить, что именно было плохо и почему. Важно показать возможные последствия поступка, а также показать ему, как выглядит ситуация глазами других участников.

*Критика должна быть ориентирована на будущее.*

То есть содержать не только разбор ситуации, но и нести в себе советы по конструктивному изменению ситуации в будущем: «как можно по-другому решить эту проблему».

*Критика должна осуществляться с верой в возможности ребенка.*

*«Я знаю, у тебя все получится»*

***Памятка о наказании.***

Наказывая, необходимо помнить:

наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому;

если есть сомнение: наказывать или не наказывать; не наказывайте. Никакой профилактики, ни каких наказаний «на всякий случай»;

за 1 проступок – 1 наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только 1 , за все проступки сразу;

Предупреждение:

Что бы не случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды. Никогда не отнимайте подаренного – вами или кем бы то ни было.

недопустимо запоздалое наказание.

Ребенок не должен бояться наказания.

Не наказания он должен бояться, а огорчения взрослых, близких.

не унижайте ребенка;

если ребенок наказан, значит,  он уже прощен. О прежних проступках больше ни слова.

Основные принципы взаимоотношений с детьми

1. Определить границы дозволенного.

2. Когда дети открыто бросают вызов неповиновения отвечать решительно и уверенно.

3. Различать сознательное неповиновение и ребяческую безответственность.

4. Утешение и наставление должно происходить после того, как столкновение закончилось.

5. Избегать требований, которые невозможно выполнить.

6. Пусть вашими действиями руководит любовь к ребенку.

Объясняйте свое «нет», хотя бы себе.